

Secretaría de Educación Pública
Reforma de la Educación Secundaria
Programa de Geografía de México y del Mundo
Proceso de construcción

Contexto en el que se plantea el programa

Frente a la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, la educación básica enfrenta el reto de brindar los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la humanidad.

Así, los cambios que propone el programa de Geografía de México y del Mundo responden a varias necesidades, entre ellas: establecer una mayor articulación entre los contenidos de la asignatura en los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la ciencia y la investigación educativa de la última década; y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo.

El programa de Geografía de México y del Mundo busca que los alumnos emprendan el estudio del espacio geográfico a partir de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, económicos, sociales y culturales que lo conforman, a fin de consolidar una visión integral de la geografía, profundizar en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo, que les afectan de manera directa o indirecta, y asumir una posición responsable en relación con el espacio donde viven.

Criterios para el diseño del programa

Los criterios generales que a continuación se presentan, sirvieron como guía para la construcción de los programas de todas las asignaturas que conforman la educación secundaria:

- Recuperar el enfoque didáctico de 1993 y actualizarlo conforme a los avances de la ciencia y la investigación educativa.
- Atender a la diversidad social y cultural de nuestro país mediante la incorporación del enfoque intercultural.
- Desarrollar e impulsar la formación en valores.
- Incluir y fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Comprender y considerar la naturaleza de los contenidos de las otras asignaturas.

Para elaborar el programa se establecieron una serie de criterios resultado de la evaluación del plan y programas de 1993, la revisión de investigaciones sobre didáctica de la geografía y el análisis de programas de estudios de varios países.

Los criterios acordados para el diseño de la propuesta y la selección de los contenidos de geografía fueron los siguientes:

- Articular y graduar los contenidos de geografía a lo largo de la educación básica considerando la edad, el desarrollo cognitivo y los intereses de los alumnos.
- Relacionar los contenidos de la geografía con el Perfil de egreso de educación básica.
- Promover en los alumnos el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión de la información sobre hechos y conflictos del mundo contemporáneo.
- Centrar y acotar los contenidos, de conceptos o procesos fundamentales, de manera que se favorezca la comprensión y profundización de las nociones geográficas básicas.
- Organizar los contenidos en cinco bloques:
 - El espacio geográfico y los mapas
 - Recursos naturales y preservación del ambiente
 - Dinámica de la población y riesgos
 - Espacios económicos y desigualdad social
 - Espacios culturales y políticos
- Identificar problemas con repercusiones territoriales de interés común, tales como: el deterioro ambiental, la sobrepoblación, la migración de mexicanos, las extremas desigualdades sociales entre la población, los conflictos bélicos en el mundo y desastres generados por inundaciones, contaminación química o terremotos.
- Propiciar una actitud crítica frente a los problemas locales y mundiales.
- Considerar el estudio de diversos espacios y culturas a través del enfoque intercultural.
- Impulsar una formación participativa y ética para el cuidado del ambiente, así como para la convivencia en la diversidad.
- Favorecer una visión prospectiva de los retos intelectuales que presentan las necesidades sociales, considerando el respeto y valoración del ambiente.
- Fomentar vínculos con las demás asignaturas del currículo para fortalecer el razonamiento geográfico y la identificación de problemas sociales y naturales que demandan el empleo de información de diversos tipos.

Proceso de elaboración

En el siguiente cuadro se presentan las principales actividades realizadas por el equipo técnico pedagógico de la SEP, especialistas, asesores externos y profesores, durante el proceso de elaboración del programa de Geografía de México y del Mundo.

VERSIONES	ACTIVIDADES
Versión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los programas de estudio de geografía de secundaria y primaria, 1993. • Análisis de programas de estudio de diversos países. • Seminario de construcción curricular con los equipos técnicos de la SEP, coordinado por especialistas en desarrollo curricular del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. • Reunión nacional con jefes de enseñanza y profesores de educación normal.
Versión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo con la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe para definir la incorporación del enfoque intercultural en el programa. • Reunión con profesores del estado de Zacatecas.
Versión 3	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de la segunda versión de la propuesta a especialistas de la Universidad de Guadalajara y El Colegio de Michoacán. • Taller con profesores en San Luis de la Paz, Guanajuato.
Versión 4	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con maestros y equipos técnicos estatales para comentar la propuesta del Programa de Geografía en el marco de los talleres regionales del Programa Nacional de Lectura. • Reunión con Jefes de Enseñanza del Distrito Federal para discutir la propuesta del programa. • Presentación de la propuesta en la Facultad de Filosofía y Letras a la Red de Geógrafos. • Recepción y análisis de las observaciones al Programa de Geografía, por parte de la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional Autónoma de México. • Reunión con la Academia Mexicana de Ciencias. • Reunión con representantes de ocho instituciones relacionadas con la investigación y enseñanza de la geografía: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística; Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México; Colegio de Geografía, Universidad Nacional

	<p>Autónoma de México; Departamento de Geografía y Ordenación Territorial, Universidad de Guadalajara; Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México; Centro de Estudios de Geografía Humana, Colegio de Michoacán; y Departamento de Geografía, Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la propuesta del programa de geografía a jefes de enseñanza, supervisores y autoridades educativas del estado de Morelos. • Análisis del programa con profesores y jefes de enseñanza de la Secundaria General Núm. 5 Adolfo López Mateos y la Escuela Secundaria Técnica No. 30, en el estado de Morelos. • Reuniones de trabajo con los profesores del estado de Sinaloa que implementaron la propuesta del programa de esta asignatura.
Versión 5	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de las aportaciones recibidas hasta el momento e identificación de los criterios generales para realizar ajustes a los contenidos del programa. • Reuniones de trabajo con asesores externos para analizar las observaciones de las versiones anteriores y realizar las modificaciones de los contenidos del programa. • Corrección y elaboración de cada uno de los apartados del programa con base en los criterios establecidos, respetando la propuesta original y atendiendo a las principales observaciones de los lectores. • Presentación de los avances de la nueva versión del programa al equipo de Telesecundaria.
Versión 6	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y corrección de la quinta versión. • Envío del programa a lectores, representantes y especialistas de instituciones de geografía: la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística; el Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México; el Colegio de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México; el Departamento de Geografía y Ordenación Territorial, Universidad de Guadalajara; la Coordinación de Geografía, Universidad de San Luis Potosí; la Facultad de Geografía, Universidad

	Autónoma del Estado de México; el Departamento de Geografía Humana, Universidad Autónoma Metropolitana; el Centro de Estudios de Geografía Humana, El Colegio de Michoacán; y el Departamento de Geografía, Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México; a fin de recibir retroalimentación.
Versión 7	<ul style="list-style-type: none"> • Versión publicada en 2005 del programa de Geografía con la incorporación de observaciones y sugerencias de lectores y las experiencias de los profesores de Morelos y Sinaloa, así como de la corrección del equipo técnico pedagógico. • Presentación del programa a Equipos Técnicos Estatales de 30 entidades que participaron en la Primera Etapa de Implementación durante el ciclo escolar 2005-2006. • Análisis e integración de las sugerencias de los lectores del programa, de los asesores de cada entidad y de las observaciones registradas en la Consulta Nacional de la reforma. • Ajustes a los contenidos temáticos de cada bloque y su organización en relación con los aprendizajes esperados.
Versión 8	<ul style="list-style-type: none"> • Versión del programa de Geografía de México y del Mundo, publicado en junio de 2006, como resultado de los ajustes realizados a las versiones anteriores a partir de la participación de diversos especialistas y especialmente de los profesores y asesores de la Primera Etapa de Implementación.

En el proceso de revisión de las diferentes versiones han participado especialistas de las siguientes instituciones:

- Instituto de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Colegio de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Departamento de Geografía y Ordenación Territorial. Universidad de Guadalajara.
- Coordinación de Geografía. Universidad de San Luis Potosí.
- Centro de Estudios de Geografía Humana. El Colegio de Michoacán.
- Departamento de Geografía Humana. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Facultad de Geografía. Universidad Autónoma del Estado de México.

Principales cambios en los programas de Geografía con base en las observaciones y recomendaciones de diversos grupos.

En general, las observaciones de los lectores durante el proceso de construcción se han centrado en la preocupación del lugar que ocupa la geografía en el nuevo mapa curricular. Entre las observaciones y señalamientos específicos de los lectores que se consideraron durante la elaboración del programa se encuentran:

- La necesidad de revisar el tratamiento de algunos términos como: conceptos, fenómenos y procesos geográficos, territorio y espacio geográfico; conservación, aprovechamiento sustentable y equilibrio ambiental; riesgo y peligro; y espacios económicos.
- Hacer explícita la lógica de construcción del programa, es decir, evidenciar los criterios teóricos y didácticos que guiaron la selección y organización de los contenidos y dieron estructura a los bloques.
- Explicitar la articulación entre los bloques de geografía y los contenidos de otras asignaturas, como proyectos en conjunto, integrados dentro de las sugerencias para el tratamiento de los contenidos.
- Corregir la redacción de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico; así como del apartado sobre el desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes.
- Agregar más recursos didácticos para la evaluación e interacción en el aula.
- Complementar y afinar el apartado de comentarios y sugerencias didácticas para el tratamiento de los contenidos de cada bloque.
- Incorporar y ordenar algunos temas (y sus correspondientes aprendizajes esperados) y clarificar su redacción para permitir mayor comprensión.
- Afinar la redacción de los propósitos de algunos bloques, por ejemplo el de Dinámica de la población y riesgos.
- Explicitar en cada bloque los contenidos sobre el estudio de la geografía de México.
- Señalar en cada bloque la articulación de los contenidos con otras asignaturas.
- Ejemplificar el estudio de casos por bloque.

Como respuesta a los comentarios anteriores, a lo largo del proceso de elaboración se realizaron diversas modificaciones, entre ellas:

- La reorganización de los contenidos para lograr una interrelación lógica y sistemática entre los temas y subtemas de cada bloque, con el fin de lograr un equilibrio de los contenidos curriculares. De tal forma que, los temas del programa se ajustaron a cuatro, de los cinco que tenían anteriormente.
- Los bloques tienen una secuencia y articulación que propician el estudio gradual de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.
- Los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial con ejemplos comparativos y representativos de México. El tercer tema se desarrolla desde la escala nacional con ejemplos comparativos de interés estatal y local.
- Se incluyen ideas generales para definir un estudio de caso que brinda la posibilidad de analizar una situación de coyuntura para los alumnos o aplicar lo estudiado en una situación o problema relacionado con la localidad, el municipio, la entidad o el país.
- En cada bloque se revisó la redacción de los propósitos, aprendizajes esperados, comentarios y sugerencias didácticas para el tratamiento de los contenidos, a fin de contar con un texto que permita a los profesores y a los

alumnos comprender lo que se espera lograr a lo largo del curso e identificar los recursos didácticos con los que cuentan.

- Se realizaron ajustes a los contenidos de los bloques, particularmente en los temas identificados como ausentes o muy condensados.
- Se hicieron precisiones en los apartados relacionados con el enfoque, el papel del docente y de los adolescentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Se precisaron y complementaron los comentarios y sugerencias didácticas de cada bloque, con el fin de brindar una mejor orientación a los profesores.