

**Secretaría de Educación Pública**  
**Reforma de la Educación Secundaria**  
**Programa de Geografía de México y del Mundo**  
**Preguntas más frecuentes**

**1. ¿Por qué un curso de Geografía en Educación Secundaria?**

La Reforma de la Educación Secundaria implica modificaciones en el currículo, en la organización escolar y en la gestión del sistema educativo. Ello incluye, entre otros cambios, integrar en un grado la carga horaria de algunas asignaturas que actualmente se cursan en dos o tres grados, con el fin de distribuir la jornada escolar en un menor número de asignaturas, disminuir la fragmentación del conocimiento y contar con más tiempo para favorecer el logro de competencias.

En el caso del programa de Geografía de México y del Mundo se definió un curso que integra el total de horas de la asignatura de Geografía de 1993 (tres en primer grado y dos en segundo grado), con el propósito de generar las condiciones para que los adolescentes puedan avanzar en el estudio de los contenidos centrales de la geografía a través de un auténtico trabajo de comprensión. Un curso de geografía en secundaria, con cinco horas a la semana permitirá al maestro realizar diversas estrategias de aprendizaje para el estudio del espacio geográfico. Además, el docente contará con más tiempo para una mayor interacción con sus alumnos, al trabajar con un número menor de ellos.

La asignatura se ubica en el primer grado de educación secundaria con el propósito de facilitar que los adolescentes construyan los conceptos, las habilidades y las actitudes para el estudio de los temas ambientales, históricos, culturales y éticos que se abordan en otros cursos, desde diversas perspectivas y en diferentes momentos de su formación. Por ejemplo, en el curso de Historia I se retoma la noción de espacio para trabajarla con referencia a distintos periodos y continúa el desarrollo de habilidades cartográficas con el trabajo de mapas históricos.

**2. ¿Cómo se aborda el estudio de la geografía de México?**

Desde preescolar, los niños inician el conocimiento del entorno inmediato con la identificación de los elementos que le rodean como referencias para su ubicación en el espacio. En los dos primeros grados de la educación primaria, los alumnos continúan con la identificación de elementos naturales y sociales de su localidad y la diferenciación entre espacios rurales y urbanos. En tercer grado, se estudia la geografía e historia de su entidad con un acercamiento a la división política del país, la ubicación de su entidad en la República Mexicana, las regiones naturales y económicas de su estado y las principales características de la población. En cuarto grado, se aborda el estudio de la geografía nacional con la identificación de sus características físicas, económicas y sociales. En quinto grado se analizan las relaciones de México con el continente americano y, en sexto grado, de México con el mundo.

Al egresar de la primaria el estudiante cuenta con la información general, de su entidad, país, continente y mundo, necesaria para establecer relaciones más complejas entre los componentes naturales, económicos, sociales, políticos y culturales del territorio nacional, continental y mundial, como se propone en el programa de Geografía de México y del Mundo. En secundaria se profundiza el conocimiento de la geografía nacional, a partir de los aprendizajes de la primaria y se retoman los contenidos centrales del Programa de Geografía de México de 1993, para comprender la conformación de nuestro territorio y su

relación con la población a través del cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales, los problemas sociales y del deterioro ambiental, la generación de espacios económicos y la diversidad cultural, entre otros temas. Además, en cada bloque se incluyen temas de la geografía de México referidos a los componentes naturales, sociales económicos, culturales y políticos del territorio nacional.

### **3. ¿Se les resta importancia al estudio de los elementos naturales del espacio geográfico?**

En el programa de Geografía de México y del Mundo se da importancia al estudio del medio natural como se puede corroborar en los propósitos, los temas, los aprendizajes esperados y las sugerencias didácticas para el tratamiento de los contenidos, de cada uno de los bloques. La enseñanza de la geografía pretende que el alumno vaya más allá de la descripción física del planeta. El propósito central del programa es que el alumno comprenda la importancia de conservar el ambiente y valore la biodiversidad de su entidad, de México y del mundo.

Para ello, el programa propone el estudio integral de los componentes geográficos del espacio a partir de la comprensión de los procesos naturales de la superficie terrestre (conformación del relieve, la distribución de los océanos, los climas y las regiones naturales). Es decir, se relacionan el origen y la conformación de los elementos naturales que constituyen el ambiente y la biodiversidad.

Elementos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna, se estudian de manera específica en el Bloque 2 (Recursos Naturales y preservación del ambiente), y se retoman a lo largo de los contenidos de todos los bloques al resaltar la relación de los recursos naturales, con la distribución de la población, la conformación de espacios económicos y de los territorios políticos e incluso, se analizan como elementos de conflicto entre grupos humanos o naciones. Por ejemplo, en el Bloque 5 (Espacios culturales y políticos), en el tema que trata del valor estratégico y formas de apropiación de los espacios internacionales, se deben analizar las características naturales de los territorios y de los elementos naturales que ahí se encuentran. Lo anterior implica recuperar los conocimientos de los recursos naturales del Bloque 2, como la distribución de minerales y la biodiversidad del mundo.

Por todo lo anterior, se puede decir que la propuesta se basa en un estudio integral de las relaciones de los diversos componentes del espacio geográfico. En los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo existe un equilibrio en cuanto al tratamiento de los elementos naturales, económicos y sociales de la superficie terrestre, sin dar un énfasis específico a alguno de ellos.

### **4. ¿Cómo se aborda el estudio del Universo y el Sistema Solar?**

En los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo se da prioridad a la comprensión de las relaciones e interacciones de los componentes del espacio geográfico, por lo que se aborda la importancia de los factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra, y las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad en México y en el mundo. En secundaria se retoman las nociones previas de los alumnos respecto a los temas del Sistema Solar y las características naturales de nuestro planeta.

Ello permite dirigir el estudio de las relaciones de los componentes naturales, económicos y sociales de la superficie terrestre, para comprender la dinámica del espacio geográfico.

Dicho conocimiento también será útil para abordar las condiciones que permiten el desarrollo de la vida y la formación de las zonas climáticas de la Tierra. Cabe aclarar que los contenidos relacionados con el Universo o el Sistema Solar -correspondientes al campo de la Astronomía- se abordan en el programa de Ciencia y Tecnología II (con énfasis en física). Con el estudio de los temas y subtemas que se presentan en el programa, los alumnos pueden comprender los procesos naturales que influyen en las condiciones de vida en la Tierra; lo que incluye el análisis de las relaciones de los factores astronómicos y los componentes de los sistemas terrestres en la generación de las condiciones naturales para la vida en el planeta. Asimismo, hay un énfasis en la comprensión de los procesos naturales actuales de nuestro planeta que originan su continua transformación.

#### **5. ¿El nuevo programa supera el nivel descriptivo y la visión fragmentada y enciclopédica de la asignatura?**

El programa de Geografía de México y del Mundo pretende desarrollar en los adolescentes aquellos conocimientos significativos que les permitan comprender la dinámica del mundo en que viven, fomentar habilidades para el manejo de información, (como la interpretación de mapas, la expresión y la representación de las características del espacio geográfico), y propiciar una actitud reflexiva y valorativa de la diversidad natural y cultural, desde su entorno inmediato hasta el ámbito mundial.

Se propone que los adolescentes analicen, sistematicen y comprendan información, sin descartar el uso de la descripción y la memoria, indispensables en todo proceso educativo. Lo que se busca es superar el uso exclusivo de la repetición mecánica de datos. Todos los temas y las actividades sugeridas en la propuesta están centrados y enfocados a fomentar en el alumno la reflexión y el análisis de información, así como una actitud crítica y participativa ante los problemas de su entorno.