



Guía de Trabajo

Geografía de México y del Mundo. Guía de trabajo. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006 fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Víctor Avendaño Trujillo
Javier Castañeda Rincón
Luis Reza Reyes
Columba Rodríguez Alviso
Ernesto Sánchez Suárez

Revisión

Laura Lima Muñiz

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de edición

Rubén Fischer

Diseño

Ismael Villafranco Tinoco
Susana Vargas Rodríguez

Formación electrónica

Agencia Tipos Móviles

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28
Centro, C. P. 06020
México, D. F.

ISBN: 968-9076-22-1

Impreso en México
MATERIAL GRATUITO. Prohibida su venta.

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
Primera sesión	
¿Cómo contribuye el programa de Geografía de México y del Mundo al perfil de egreso de la educación básica?	11
Segunda sesión	
¿Para qué enseñar geografía en educación secundaria?	15
Tercera sesión	
¿Cuáles son los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo?	21
Cuarta sesión	
¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica?	27
Quinta sesión	
¿Cómo se evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos?	33
Sexta sesión	
¿Cómo trabajar con el estudio de caso?	39
Séptima sesión	
¿Cuáles son las relaciones entre el enfoque y los contenidos del programa?	43
Octava sesión	
¿Cuáles son los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía?	49
Bibliografía	55
Anexo	57

Los maestros son elemento fundamental del proceso educativo. La sociedad deposita en ellos la confianza y les asigna la responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de promover el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso en los alumnos al término de un ciclo o de un nivel educativo. Los maestros son conscientes de que no basta con poner en juego los conocimientos logrados en su formación inicial para realizar este encargo social sino que requieren, además de aplicar toda la experiencia adquirida durante su desempeño profesional, mantenerse en permanente actualización sobre las aportaciones de la investigación acerca de los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes, sobre alternativas que mejoran el trabajo didáctico y sobre los nuevos conocimientos que aportan las disciplinas científicas acerca de la realidad natural y social.

En consecuencia, los maestros asumen el compromiso de fortalecer su actividad profesional para renovar sus prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y una mayor sensibilidad ante los alumnos, sus problemas y la realidad en que se desenvuelven. Con ello, los maestros contribuyen a elevar la calidad de los servicios que ofrece la escuela a los alumnos en el acceso, la permanencia y el logro de sus aprendizajes.

A partir del ciclo 2006-2007, las escuelas secundarias de todo el país, independientemente de la modalidad en que ofrecen sus servicios, inician en el primer grado la aplicación de nuevos programas, que son parte del Plan de Estudios establecido en el Acuerdo Secretarial 384. Esto significa que los profesores responsables de atender el primer grado trabajarán con asignaturas actualizadas y con renovadas orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje –adecuadas a las características de los adolescentes, a la naturaleza de los contenidos y a las modalidades de trabajo que ofrecen las escuelas.

Para apoyar el fortalecimiento profesional de los maestros y garantizar que la reforma curricular de este nivel logre los resultados esperados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró una serie de materiales de apoyo para el trabajo docente y los distribuye a todos los maestros y directivos: *a)* documentos curriculares básicos (plan de estudios y programas de cada asignatura); *b)* guías para orientar el conocimiento del plan de estudios y el trabajo con los programas de primer grado; *c)* antologías de textos que amplían el conocimiento de los contenidos programáticos y ofrecen opciones para seleccionar otras fuentes de información, y *d)* materiales digitales con textos, imágenes y sonido que se anexarán a algunas guías y antologías.

Asimismo, con el propósito de que cada entidad brinde a los maestros más apoyos para la actualización se han fortalecido los equipos técnicos estatales con docentes que conocen el plan y los programas de estudio. Ellos habrán de atender dudas y ofrecer las orientaciones que requieran los colectivos escolares, o bien atenderán las jornadas de trabajo en que participen grupos de maestros por localidad o región, según lo decida la autoridad educativa local.

Además, la SEP iniciará un programa de actividades de apoyo a la actualización sobre la Reforma de la Educación Secundaria a través de la Red Edusat y preparará los recursos necesarios para trabajar los programas con apoyo de los recursos de la Internet.

La SEP tiene la plena seguridad de que estos materiales serán recursos importantes de apoyo a la invaluable labor que realizan los maestros y directivos, y de que servirán para que cada escuela diseñe una estrategia de formación docente orientada a fortalecer el desarrollo profesional de sus integrantes. Asimismo, agradece a los directivos y docentes las sugerencias que permitan mejorar los contenidos y la presentación de estos materiales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El Programa de Geografía de México y del Mundo se elaboró en el contexto de la Reforma de la Educación Secundaria con el fin de ofrecer a los alumnos una visión mundial de los procesos naturales, económicos y sociales del espacio geográfico donde se integra el conocimiento del territorio nacional. La asignatura de Geografía busca que los estudiantes comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de las relaciones de los componentes geográficos.

El estudio de la geografía en educación secundaria involucra el manejo y la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el manejo de información, la representación e interpretación cartográfica, así como el fortalecimiento de actitudes que permitan adquirir conciencia de los componentes y procesos que tienen lugar en el espacio. También constituye un reto permanente para el profesor, quien habrá de crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores. Esto implica la formación de seres humanos conscientes de sus relaciones e interacciones con el medio geográfico.

Ante este desafío, el Taller de Conocimiento Inicial de la Propuesta Curricular de la Reforma de la Educación Secundaria ofrece a los profesores de geografía elementos que les permitan comprender el programa de la asignatura y las orientaciones didácticas que les sean de utilidad para su aplicación en el aula.

Descripción de las sesiones

La guía está integrada por ocho sesiones; en la primera se propone un acercamiento a los planteamientos generales del Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria y su vinculación con el programa de Geografía de México y del Mundo.

En la segunda sesión se busca que los profesores reflexionen sobre la importancia de la enseñanza de la geografía en los últimos años y los retos que implica superar la situación actual de la asignatura en la educación secundaria.

La tercera sesión analiza los contenidos de la asignatura que se estructuran en cinco bloques y cada uno se relaciona con un componente del espacio geográfico, objeto de estudio de la disciplina. Además, se abordan los conceptos, las habilidades y las actitudes básicos para el estudio del espacio geográfico.

En la cuarta sesión se aborda la importancia de la planeación didáctica del curso y de cada bloque del programa, particularmente, se analizan las fases de las secuencias didácticas como instrumentos básicos para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

En la quinta sesión se revisan las formas de evaluación y su importancia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, a partir de las experiencias de los profesores y los planteamientos teóricos, con el fin de reflexionar sobre la evaluación de conceptos, habilidades y actitudes.

Por su parte, en la sexta sesión se trata el estudio de caso como uno de los componentes del programa de estudio de Geografía de México y del Mundo, que permite la aplicación de los conocimientos de los alumnos en situaciones concretas del espacio local, nacional o mundial. El estudio de caso se presenta como una estrategia didáctica que favorece la aplicación del enfoque de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

La séptima sesión revisa el enfoque de la asignatura y la articulación de los componentes didácticos del programa de Geografía para el logro de las competencias del estudiante a través de un manejo integral de los contenidos temáticos, en relación con las nociones, habilidades y actitudes que se abordan en cada contenido.

Finalmente, la octava sesión cierra el Taller con la planeación y aplicación de las secuencias didácticas de los contenidos temáticos y el estudio de caso, con la intención de diseñar estrategias didácticas e incorporar las tecnologías de la información y la comunicación.

Propósitos

Propósito general

Que el colectivo docente:

- Reconozca las características y los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria.
- Analice las orientaciones generales para la aplicación del programa, el enfoque de enseñanza y el estudio de caso.
- Reflexione sobre la importancia de la planeación y la evaluación, a través de secuencias didácticas, al inicio del ciclo escolar.

Propósitos de las sesiones

Que el colectivo docente:

- Examine los rasgos del perfil de egreso del Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria y establezca su relación con el programa de Geografía de México y del Mundo.
- Reflexione sobre la importancia de la enseñanza de la geografía en la formación de los adolescentes, en la consolidación de una cultura geográfica útil para su vida, así como en los problemas y retos actuales de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura en la educación secundaria.
- Analice la organización de los contenidos del programa de Geografía en relación con el concepto de espacio geográfico como objeto de estudio de la disciplina, al tiempo que reconoce los conceptos, las habilidades y las actitudes fundamentales para trabajar con los contenidos del programa.
- Valore la importancia de la planeación didáctica anual, bimestral y diaria, con el fin de mejorar su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente con el diseño de secuencias didácticas.
- Reflexione sobre la evaluación del aprendizaje a partir de sus experiencias y los referentes teóricos disponibles, para consolidar formas de evaluación de los conceptos, las habilidades y las actitudes en el estudio del espacio geográfico.
- Reconozca las características y los procedimientos del estudio de caso en relación con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados del programa de Geografía.
- Analice la articulación de los componentes del programa para el manejo de los contenidos geográficos, con base en el enfoque didáctico y las competencias de los estudiantes.
- Aplique las orientaciones analizadas en el Taller e identifique los recursos didácticos disponibles para la elaboración de secuencias didácticas de los bloques, a partir de sus experiencias docentes.

Distribución de contenidos por sesiones de trabajo

Sesión	Contenido	Tiempo
Primera	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria. Programa de Geografía de México y del Mundo. 	5 horas
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza de la geografía. Situación actual de la enseñanza de geografía. 	5 horas
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos del programa de estudio. El estudio del espacio geográfico. Los fundamentos para el estudio del espacio geográfico. 	5 horas
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> La planeación didáctica. Dosificación y ponderación. Las fases de las secuencias didácticas. 	5 horas
Quinta	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación. Evaluación de conceptos, habilidades y actitudes. 	5 horas
Sexta	<ul style="list-style-type: none"> El estudio de caso. Aplicación del estudio de caso. 	5 horas
Séptima	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de la asignatura. Articulación de propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y competencias. Secuencia y articulación de los contenidos del programa. 	5 horas
Octava	<ul style="list-style-type: none"> Los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía. Planeación de una secuencia didáctica. 	5 horas

Simbología

 INDIVIDUAL
  PAREJAS
  EQUIPOS
  PLENARIA

¿Cómo contribuye el programa de Geografía de México y del Mundo al perfil de egreso de la educación básica?

El aprendizaje escolar es pensar juntos de una forma nueva, a fin de descubrir nuevas significaciones, de orientar nuestra actividad más satisfactoriamente.

Michel Saint-Orange.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca las finalidades de la educación básica y los rasgos del perfil de egreso y del Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria.
- Analice los principales elementos y las características generales del Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria.
- Reflexione sobre las relaciones del perfil de egreso de la educación básica, las características del Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria y el programa de Geografía de México y del Mundo.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006*, México, SEP, 2006.
- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006*, México, SEP, 2006.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

Taller de conocimiento inicial de la propuesta curricular



1. Organicen cinco equipos para realizar una lectura de la introducción de la guía y de los propósitos de la primera sesión. A continuación reflexionen y comenten sobre cuáles son sus expectativas en torno al Taller.

Posteriormente, anoten sus expectativas para recuperarlas en cada sesión y revisar cuáles se cubren con la realización de las actividades.



2. Lean las siguientes preguntas y anoten en su cuaderno las respuestas; para realizar esta actividad tomen en cuenta su experiencia docente.

- a) ¿Cuáles consideran que deben ser las finalidades de la educación secundaria?
- b) ¿En qué medida su labor contribuye a alcanzar esas aspiraciones?
- c) ¿Qué otros actores participan en el cumplimiento de las finalidades?
- d) Desde su experiencia como profesores, ¿qué propuestas se pueden hacer para el logro de los propósitos de la educación secundaria?



3. Intercambien sus opiniones y respuestas sobre las preguntas anteriores y, en una hoja para rotafolio, anoten en dos columnas en qué puntos están de acuerdo y en cuáles en desacuerdo. Cada equipo presente sus conclusiones en plenaria.

Plan de Estudios 2006 para la educación secundaria



4. Lean de manera conjunta las finalidades de la educación básica y el perfil de egreso del Plan de Estudios 2006. Después, realicen un debate sobre sus opiniones en relación con los siguientes ejes de reflexión:

- La situación general de la educación básica en nuestro país.
- El nivel de cumplimiento de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.
- Las competencias para la vida como expresión del saber hacer y el saber ser.



Anoten en sus cuadernos, en dos columnas, los acuerdos y los desacuerdos; después, en plenaria profundicen en el análisis de los diferentes puntos de vista en relación con el Plan de Estudios 2006. Las siguientes preguntas pueden servir de guía para ordenar la discusión, no olviden anotar las conclusiones.

- a) ¿Cuáles son los rasgos principales del perfil de egreso en el Plan de Estudios 2006?
- b) ¿Qué condiciones se requieren para que los alumnos de la escuela secundaria puedan alcanzar esos rasgos?
- c) ¿Cómo puede contribuir el estudio de la geografía al logro de los rasgos del perfil de egreso?

5. Lean “Características del plan y de los programas de estudio”, en Plan de Estudios 2006. Retomen los aspectos que captan su interés y reflexionen acerca de qué implicaciones didácticas tienen en las prácticas docentes actuales. Para ello se pueden apoyar en el siguiente cuadro que muestra las características del Plan de Estudios 2006.

Características del Plan de Estudios 2006	Implicaciones didácticas en las prácticas docentes
a) Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993.	
b) Articulación con los niveles anteriores de educación básica.	
c) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes.	

d) Interculturalidad.	
e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.	
f) Profundización en el estudio de los contenidos fundamentales.	
g) Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.	
h) Tecnologías de la información y la comunicación.	
i) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grados.	
j) Mayor flexibilidad.	



6. Evalúen las características del Plan de Estudios 2006 y su pertinencia con las prácticas docentes, que implican la incorporación de nuevos conceptos, el desarrollo de competencias y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros aspectos. Anoten las conclusiones que se hayan alcanzado en acuerdo y las que continúan siendo objeto de análisis.

Programa de Geografía de México y del Mundo

■ 7. Revise el programa de Geografía de México y del Mundo. En particular, lea los siguientes apartados:

- Introducción.
- Fundamentación (primera hoja).
- Propósitos.
- La organización de los contenidos.

De acuerdo con sus conocimientos sobre la asignatura y su experiencia docente, anote en el cuaderno los conceptos que le hicieron reflexionar en la lectura del programa.



8. Para retomar las reflexiones personales de la actividad anterior, organicen cinco equipos y analicen los conceptos anotados en relación con su:

- Actualidad.
- Pertinencia educativa.
- Relevancia geográfica.

Una vez concluido el análisis del equipo, respondan las siguientes preguntas y anoten sus respuestas en una hoja para rotafolio:

- a) En un primer acercamiento al programa de Geografía de México y del Mundo, ¿qué características del Plan de Estudios 2006 se encuentran reflejadas en las secciones revisadas del programa de Geografía?
- b) ¿Qué aspectos se retoman de los programas de 1993?
- c) ¿Cuáles son los cambios que consideran más significativos respecto a los programas de 1993?
- d) ¿Cuáles son las ventajas o desventajas que observan en los planteamientos generales del programa de Geografía de México y del Mundo?



9. Una vez que respondieron las preguntas, en plenaria intercambien las respuestas y opiniones sobre la primera aproximación al conocimiento del Plan de Estudios 2006 y el programa de Geografía de México y del Mundo.



10. Escriba en su cuaderno las reflexiones personales sobre los aspectos relevantes del programa de Geografía de México y del Mundo y su contribución al perfil de egreso para educación secundaria.

Productos de la sesión

- Textos con las conclusiones sobre la finalidad de la educación secundaria.
- Escritos sobre el análisis de las características del Plan de Estudios 2006.
- Conclusiones acerca de las características del programa de Geografía de México y del Mundo y su relación con el perfil de egreso del Plan de Estudios 2006.

La Geografía es definida por el estudio de dos problemas clave a saber: la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el estudio de las relaciones hombre-naturaleza.

Horacio Capel.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia de la enseñanza de la geografía en la formación de valores en los niños y adolescentes en educación secundaria.
- Evalúe los problemas actuales de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la educación secundaria.

Materiales

- Antología de lecturas.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

Enseñanza de la geografía



1. Formen cinco equipos y expongan argumentos sobre el sentido social y la utilidad del conocimiento geográfico, tratando de incluir en su argumentación el valor que tiene la cultura geográfica en la vida cotidiana de los adolescentes. La pregunta central de la reflexión es, ¿para qué enseñar geografía? Anoten en una hoja para rotafolio sus conclusiones como equipo.



2. Expongan las conclusiones de todos los equipos, con la finalidad de que el grupo discuta las argumentaciones presentadas. Al final de la actividad enriquezcan las respuestas a la pregunta de la sesión. En la medida de lo posible, es conveniente que haya acuerdos entre los integrantes del grupo, de ser así, escriban la conclusión final en una hoja para rotafolio para orientar las siguientes actividades.



3. La lectura que se presenta en seguida tiene ocho apartados, los primeros cuatro versan sobre los valores y la cultura en geografía, los siguientes cuatro abordan los objetivos en la educación geográfica. Con el propósito de profundizar en el análisis de cada apartado, se recomienda que el grupo se divida en ocho equipos y cada

uno lea un apartado, destacando las aportaciones específicas de la geografía a la formación de los alumnos de la secundaria.

Valores de la enseñanza y de la cultura geográfica

La educación geográfica descansa y pretende lograr una serie de valores, que pueden sintetizarse en los siguientes cuatro:

- 1) La Geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del hombre con su medio, arraigo, etcétera. Es decir, es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales de la persona y fomentar su integración y su proceso de socialización. Todo ello es un objetivo esencial de la enseñanza de nuestra ciencia en cualquier etapa de la vida, pero sobre todo en los niveles básicos y medios. Es decir, la Geografía puede actuar como sistematización de las experiencias espaciales de los individuos.
- 2) La enseñanza de la Geografía supone la transmisión de una herencia cultural propia y distintiva del mundo occidental. Es la imagen tradicional de nuestra disciplina unida a la Historia que, entre ambas, estudian la forma en que un grupo humano ha conquistado y organizado su espacio desde el pasado. Supone, por ello, un objetivo esencial en la formación de los ciudadanos y un compendio de conocimientos característicos de la cultura europea, humanista y occidental.
- 3) La enseñanza de la Geografía también es, o pretende ser, la de un determinado valor ético, que configure toda una actitud ante el entorno de la vida del hombre y ante las relaciones entre ambos. Este valor podrá ser distinto, según el orden cultural de cada pueblo o época, pero siempre deberá responder a una ética ambiental o geográfica, que presida las relaciones entre espacio, naturaleza y sociedad.
- 4) Por último, recientes investigaciones parecen poner de manifiesto una creciente *incompetencia espacial* en nuestras sociedades desarrolladas (Pinchemel, 1982:20). La masificación, la generalización de comportamientos espaciales automatizados y la creciente inclusión en un medio artificial y construido cada vez más tenso parece que generan, en el hombre medio, la idea de que ese espacio es algo dado e inmutable y no resultado, dinámico y cambiante, de las relaciones con el mismo grupo humano. En este caso, la Geografía debe jugar un papel primordial en la formación de una *conciencia espacial* que permita al grupo de ciudadanos desempeñar la función que le corresponde en el actual sistema socioeconómico, al igual que hace un siglo tuvo como objetivo fomentar la *conciencia nacional*.

Objetivos de la educación geográfica

Además, como consecuencia de su evolución conceptual y del papel que desempeña en el sistema educativo, la enseñanza de la Geografía debe cumplir cuatro objetivos:

- a) El primero es el estudio de las relaciones del hombre con su medio o, mejor, de la Sociedad y la Naturaleza. El hombre interviene, conquista y modifica el medio, creando un *ecosistema cultural* o artificial, en el que pasa de ser un elemento más del mismo, condicionado por las circunstancias del propio medio, a un factor de éste, capaz de romper o regenerar los propios equilibrios naturales. El conocimiento y la enseñanza de este hecho, la adquisición por la sociedad de una *conciencia ecológica* es fundamental para el buen funcionamiento del sistema. Las relaciones entre sociedad y naturaleza guardan un cierto equilibrio dialéctico. Si la mayor capacidad técnica de las sociedades industriales genera una mayor tensión sobre el medio natural, el agotamiento o los daños de éste condicionan el desarrollo técnico y la búsqueda de medidas y procedimientos que protejan o regeneren; pero sólo si la colectividad adquiere conciencia de estos hechos y de las posibilidades de su corrección, aspecto este último en el que la Geografía tiene una función relevante. El primitivo equilibrio natural, roto por la civilización humana, se traslada así al plano social, en el que educación, información y enseñanza cumplen un papel primordial.
- b) La segunda noción esencial, que debe deducirse de la enseñanza de nuestra disciplina, es que el espacio geográfico no es sólo el medio natural, sino sobre todo el social, creado por el propio hombre. Es la conclusión principal a la que la Geografía llega desde el enfoque radical o social. Este espacio es, a la vez, la principal dificultad y la fuente de posibilidades que el hombre ha de vencer y puede utilizar para configurar su estructura social. Dificultades que se ponen de manifiesto en la “fricción” de la distancia y en los accidentes e impedimentos a la tarea de ordenación humana. Así, las categorías espaciales de tiempo, distancia, accesibilidad, etcétera, estructuran y dirigen la ocupación y ordenación del espacio por el hombre. Y a la vez posibilitan su explotación, en cuanto ese mismo medio es un repertorio de opciones que el hombre aprovecha según sus circunstancias, tal como ponderó el posibilismo vidaliano. El resultado es un medio geográfico del que el hombre se ha apropiado y con el que se ha identificado, generando sobre él una forma de *relaciones humanas y sociales especializadas*, tal como puntualizara Durand-Dastes (1986), en las que la valoración subjetiva que el hombre hace de su propio territorio juega un papel importante.
- c) Desde el punto de vista instrumental, la acción del hombre sobre el espacio, que es global, adquiere diversas configuraciones, según circunstancias económicas y sociales, lo que determina la tradicional división de la disciplina según el medio que estudia: rural, urbano, industrial, etcétera. Del mismo modo, es evidente una jerarquización territorial según escala u organización administrativa: barrio, ciudad, comarca, región, provincia, nación, etcétera, hasta la totalidad del planeta.
- d) Por último, la Historia, en cuanto componente esencial de la organización social, es también un elemento básico de la estructuración geográfica del espacio. Se establece, así, una íntima relación entre ambas disciplinas, a través de una escala espacio-temporal o geohistórica, y no sólo como complemento educativo en la formación del ciudadano, como venía ocurriendo hasta ahora.

Arroyo, Fernando (1996), “Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria”, en Antonio Moreno y Ma. Jesús Marrón (eds.), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, España, Síntesis, pp. 43-57.



4. Con base en la lectura anterior, realicen una comparación entre el apartado que les tocó leer y la aplicación que pueden hacer de ese contenido en sus clases de geografía. El propósito es que respondan cuáles han sido las condiciones personales y de la escuela secundaria que detonan o contienen el logro de los propósitos de la geografía en el aula. Las siguientes preguntas pueden servir de guía para orientar esta actividad, no deben responderse puntualmente, sólo buscan facilitar la recuperación de sus experiencias docentes:

- a) ¿Cuáles son sus fuentes de consulta para orientar el trabajo en el aula?
- b) ¿El libro de texto utilizado presenta en forma explícita esta concepción de la geografía?
- c) ¿La lectura propone algo que desconocían para la enseñanza de la geografía.
- d) ¿Cuáles son los valores que se forman en la enseñanza de la geografía?
- e) ¿Cómo se expresa la cultura geográfica en la vida cotidiana de los estudiantes?
- f) ¿Cuáles son los objetivos particulares de la geografía como asignatura escolar?



5. Organicen un debate para contrastar los distintos puntos de vista, y comparen los postulados expuestos en la lectura revisada. Éste puede realizarse de la siguiente manera:

- Elijan a un integrante del grupo para que actúe como moderador del debate.
- Posteriormente, un integrante de cada equipo expone y argumenta los puntos más sobresalientes de la lectura que trabajaron en un tiempo límite de 10 minutos.
- Al término de la exposición de los equipos, se abre un espacio de dos o tres rondas de preguntas y respuestas respecto a las exposiciones de los otros equipos. Al mismo tiempo, un integrante de cada equipo anota las conclusiones a las que llegaron como resultado de la puesta en común de los ocho apartados del texto leído.

Situación actual de la enseñanza de la geografía



6. Conservando la estructura y el número de integrantes de cada equipo, elijan al profesor que, a juicio de los integrantes, tenga mayor experiencia docente en geografía, con el propósito de hacerle una entrevista sobre la situación que prevalece actualmente en la enseñanza de la asignatura en México, se recomienda orientar las preguntas hacia los retos que él ubica a partir de su percepción personal. Al término de la entrevista escriban en una hoja para rotafolio las principales ideas que haya aportado.



Con base en las respuestas del profesor entrevistado en cada equipo, definan por lo menos cinco retos que, a consideración del grupo, sea necesario analizar y reflexionar. Para ello relacionen en un cuadro como el siguiente los que consideren más importantes.

Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la escuela secundaria	
Situación actual	Retos



7. Clasifiquen y ordenen en equipo las respuestas obtenidas en el cuadro anterior. Un esquema o un mapa conceptual puede ser útil para mostrar las redes de elementos de diferente naturaleza que participan en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.



8. A continuación, es importante que los profesores reflexionen en forma individual sobre cómo imparten sus cursos de geografía en la escuela secundaria; además, que reconozcan las principales condiciones personales e institucionales que les ha complicado o impedido mejorar la calidad de sus cursos de geografía. Anoten en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron.



9. En conjunto depuren las opiniones de todos los integrantes del equipo. La tarea puede organizarse con la información del cuadro de la actividad 7 para vincularla con los compromisos y resultados esperados a partir de una nueva relación de los profesores con el programa de Geografía de México y del Mundo.



10. Para finalizar la sesión, es necesario que se analice la información vertida en la actividad anterior, marcando el número de veces que se repite una opinión para conocer el orden de importancia que le atribuye el grupo. Las conclusiones de la sesión se trabajarán en torno a los retos y compromisos necesarios para superar la situación actual de la enseñanza de la geografía.

Productos de la sesión

- Conclusiones sobre la importancia del estudio del espacio en la enseñanza de la geografía.
- Balance de la situación actual y los retos en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en educación secundaria.
- Compromisos de los profesores en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía nacional y mundial.

¿Cuáles son los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo?

El espacio geográfico se define como un conjunto indisociable de sistemas de objetos y sistemas de acciones (formas y funciones), con una organización interna, una estructura donde se desarrollan ininterrumpidamente procesos, y se acumulan tiempos.

Milton Santos.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Conozca la estructura del programa de estudio de Geografía de México y del Mundo y valore las relaciones e interdependencia de sus componentes.
- Analice el orden y la secuencia de los contenidos en los cinco bloques del programa de la asignatura.
- Reflexione sobre la comprensión del espacio geográfico a partir del desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006*, México, SEP, 2006.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

Contenidos del programa de estudio

1. El programa de Geografía de México y del Mundo está diseñado a partir de diferentes componentes que siguen un orden lógico para facilitar el desarrollo de los contenidos temáticos. Por eso es importante iniciar la sesión con la lectura de los propósitos de cada bloque, los contenidos temáticos y los aprendizajes esperados, con el objeto de analizar e identificar las relaciones de estos componentes del programa.

Con base en las relaciones identificadas, distribuyan los bloques del programa en cinco equipos, cada uno elabore un mapa conceptual con los temas y subtemas correspondientes, y analicen la amplitud y profundidad de los contenidos en función de los propósitos y aprendizajes esperados.





Cada equipo presenta al grupo el mapa conceptual elaborado para explicar la organización y secuencia de los contenidos, con la finalidad de que el grupo tenga una visión general de los contenidos del programa.

Con la participación libre de los profesores, reflexionen acerca de las relaciones verticales y horizontales de los temas de cada bloque y resuelvan las dudas de por qué la organización de los contenidos. Particularmente, interesa que se evalúe el nivel de los subtemas en correspondencia con el desarrollo cognitivo de los alumnos de secundaria.



2. Después de analizar los contenidos del programa, es conveniente que en equipo se haga un comparativo con los programas de geografía de primero y segundo grados de secundaria de 1993. Para esta actividad es fundamental recuperar su experiencia docente. Las siguientes preguntas pueden guiar su reflexión y juicios, de tal manera que logren identificar los principales cambios en el programa de estudio 2006:

- a) ¿Existe equilibrio en la presencia de contenidos naturales y sociales en el programa?
- b) ¿Es adecuada la amplitud y profundidad de los contenidos en el programa?
- c) ¿Cuál es la jerarquía de los contenidos omitidos en el programa?
- d) ¿Son evidentes las relaciones verticales y horizontales de los contenidos del programa?



Para integrar los resultados de los equipos en torno a la comparación de los programas de geografía de 1993 con el programa 2006, analicen las conclusiones de cada uno y argumenten sobre la coherencia y congruencia interna de los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo. En una hoja para rotafolio anoten las conclusiones del grupo en relación con la organización y secuencia de los contenidos.

El estudio del espacio geográfico



3. Con el propósito de que se reconozca el espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía, es necesario que lea el siguiente texto y reflexione sobre su utilidad en la enseñanza de la asignatura.

Espacio geográfico

El espacio geográfico se ha formado a partir de un conjunto de geosistemas relacionados entre sí que en su conjunto caracterizan la naturaleza de la Tierra, la cual ha sido ocupada por los seres humanos estableciendo relaciones e interacciones que propician su modificación a través del tiempo. La localización y distribución de diferentes elementos naturales, económicos y sociales constituyen las formas más simples de expresión de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico, pero otras posibilidades más complejas de estudio están relacionadas con su diversidad

cambiante que se expresa en un espacio dinámico, susceptible de mostrar a la geografía como una ciencia de relaciones e interacciones.

En el estudio del espacio geográfico se consideran otras categorías de análisis; una de ellas es el medio geográfico como representación de los elementos naturales utilizados para el desarrollo económico y social de los seres humanos. Otra categoría es el paisaje que muestra una imagen en conjunto de los elementos naturales o culturales que lo integran; se habla de territorio cuando el estudio del espacio se hace desde el análisis político, la cultura o la historia; el lugar puede ser definido como un punto localizable por medio de coordenadas geográficas, o un lugar sin límites precisos, pero reconocible a partir de su nombre; la región tiene una fisonomía única que la hace diferente de otras regiones con las cuales establece vínculos permanentes.

■ 4. Tomando en cuenta la reflexión individual del texto anterior, lea las siguientes frases y elija la categoría que se aproxima al concepto de espacio geográfico.

“Pasábamos el tiempo mirando hacia el llano, hacia aquella tierra donde habíamos nacido, y donde ahora nos estaban aguardando para matarnos”.

Juan Rulfo (escritor).

“Las regiones son como el amor, son difíciles de describir, pero cuando las vemos, las sabemos reconocer”.

Van Young (historiador).

“He salido tantas veces, que no me siento, ni de aquí, ni de allá”.

Gilberto Giménez (antropólogo).

■ ■ 5. Organicen equipos y elaboren un concepto de espacio geográfico con base en la reflexión individual de la actividad anterior. Definan sus características e incorporen los comentarios y las dudas respecto al concepto de espacio.

■ ■ 6. Para completar su reflexión sobre el espacio geográfico, analicen la relación entre la organización de los contenidos del programa y los componentes geográficos del espacio, con base en los siguientes postulados:

- El espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía.
- Los componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales del espacio geográfico.
- Las relaciones entre los componentes geográficos del espacio.
- La visión integral del espacio terrestre en la escala mundial y nacional en los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo.

❖ ❖ A manera de conclusión, es importante que discutan y elaboren consensos en torno a las relaciones de los componentes geográficos del espacio en los ámbitos mundial y nacional, para que perciban la geografía en forma integral, donde las divisiones

se hacen solamente para organizar de mejor manera el estudio del espacio geográfico.

Los fundamentos para el estudio del espacio geográfico



7. En el apartado “Fundamentos”, del programa de Geografía de México y del Mundo, se presentan los conceptos, las habilidades y las actitudes a desarrollar en el estudio del espacio geográfico. Para su cabal comprensión, lean el apartado y cótéjenlo con el siguiente cuadro para analizar los niveles de dificultad y las combinaciones que se pueden hacer.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización.	Observación.	Adquirir conciencia del espacio.
Distribución.	Análisis.	Reconocer su pertenencia espacial.
Diversidad.	Integración.	Valorar la diversidad espacial.
Temporalidad y cambio.	Representación.	Asumir los cambios del espacio.
Relación e interacción.	Interpretación.	Saber vivir en el espacio.



8. Con base en la lectura de los conceptos, las habilidades y las actitudes, así como en el análisis del cuadro anterior, resuelvan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo están presentados los niveles de complejidad de los conceptos, las habilidades y las actitudes?
- b) ¿Qué relaciones horizontales se pueden establecer entre los conceptos, las habilidades y las actitudes?
- c) ¿Qué utilidad pueden tener los conceptos, las habilidades y las actitudes como fundamentos para el estudio del espacio geográfico?



9. A fin de concretar las respuestas de la actividad anterior, analicen el ejemplo del desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes en el siguiente contenido y aprendizaje esperado. Después elaboren un ejercicio similar con otros contenidos y aprendizajes esperados de su elección.

Bloque 1.

Propósitos: identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.

Contenido	Aprendizaje esperado	Conceptos	Habilidades	Actitudes
1.3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.	Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura y el análisis de información geográfica.	Localización y distribución de los componentes geográficos en el espacio a través del análisis de los mapas temáticos.	Observación y análisis de la información geográfica por medio de los mapas temáticos.	Adquirir conciencia del espacio con base en la localización, la distribución, la observación y el análisis de la información geográfica en mapas temáticos.



10. Expongan sus conclusiones de la sesión en relación con la organización de los contenidos del programa, así como con el estudio del espacio geográfico y los fundamentos para el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes.

Productos de la sesión

- Conclusiones sobre la organización de los contenidos.
- Mapa conceptual con los contenidos de cada bloque.
- Construcción del concepto de espacio geográfico.
- Conclusiones sobre el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico.

Una actividad dinámica y cambiante, consiste en tomar del programa de estudios los contenidos curriculares; distribuirlos y organizarlos de una manera más o menos lógica en planes anuales, bimestrales y diarios.

Ana Arce y Marta Quesada.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia y utilidad de la planeación anual, bimestral y diaria y desarrolle una secuencia didáctica.
- Analice las etapas y los componentes de las secuencias didácticas, para la aplicación del programa de Geografía de México y del Mundo.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006, México, SEP, 2006.*
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

La planeación didáctica

1. Responda las siguientes preguntas con la finalidad de recuperar las experiencias que tiene en relación con la planeación didáctica.

- ¿Qué entiende por planeación didáctica?
- ¿Qué elementos toma en cuenta en su planeación?
- ¿Qué beneficios representa la planeación didáctica en el desarrollo de sus cursos?
- ¿Qué utilidad le reporta la planeación anual, bimestral y diaria?

2. Luego de concluir la actividad inicial, compartan sus respuestas con el grupo para obtener una conclusión general acerca de sus experiencias de planeación y su utilidad en las prácticas docentes. Pueden anotar las conclusiones en hojas para rotafolio.

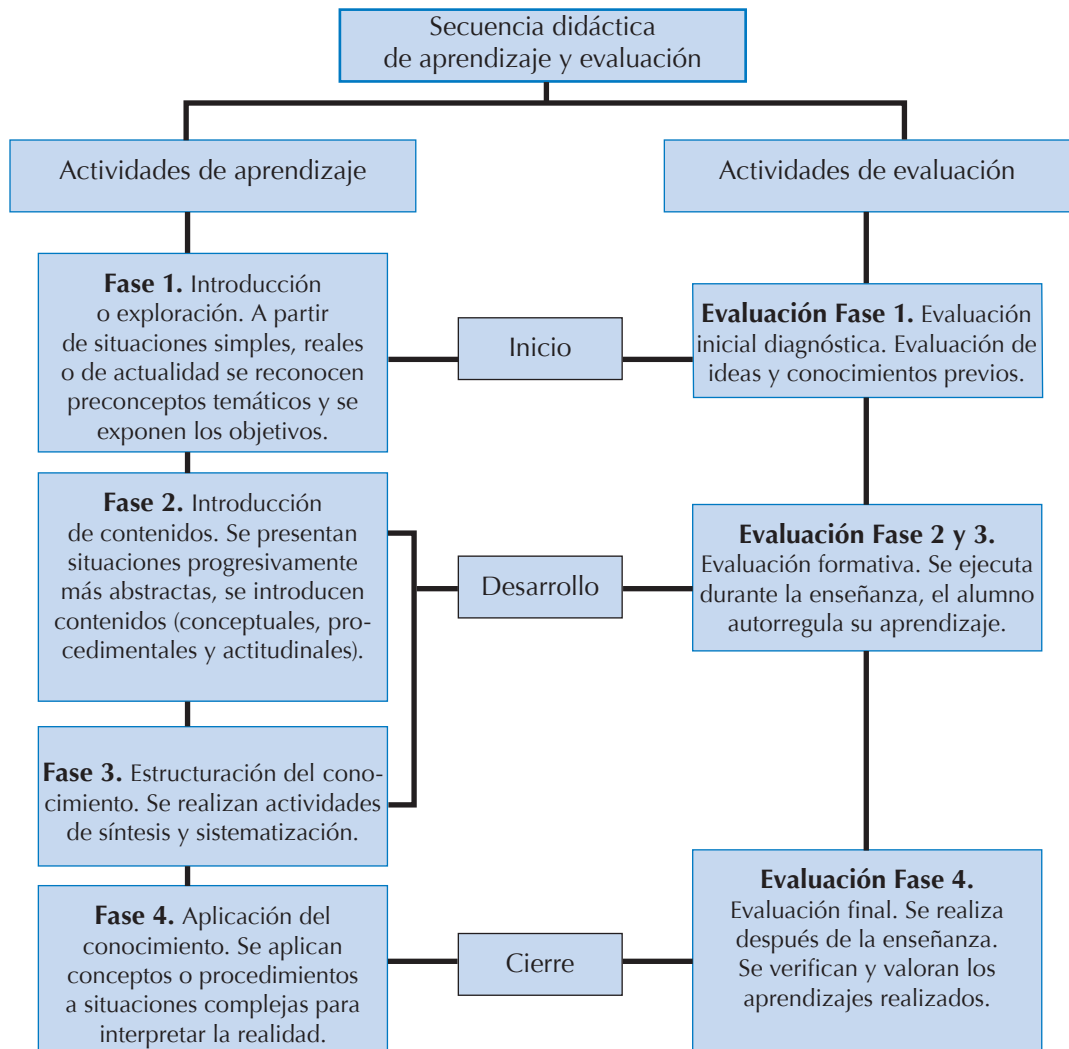
Dosificación

3. La distribución de horas anuales, bimestrales y diarias constituye un problema de dosificación de contenidos. Para analizar los conceptos, las habilidades y las ac-

Planeación diaria

Como observó en la actividad anterior, la planeación anual y la planeación bimestral tienen como principal función dosificar los contenidos del programa de la asignatura, a diferencia de la planeación diaria que requiere la incorporación de secuencias didácticas para el tratamiento de los contenidos; en éstas se recomienda contemplar tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

4. Analice el esquema “Secuencias didácticas de aprendizaje y evaluación” y anote sus dudas y observaciones al respecto.



Fuente: elaborado con base en Xavier Hernández, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, España, Graó, 2002, pp. 73-79.



5. Analicen las ventajas que representan las secuencias didácticas en la planeación de las clases, así como las observaciones y dudas del esquema anterior. Reflexionen en qué medida han considerado estas fases en su planeación y qué pueden hacer para mejorarla.

Las fases de las secuencia didáctica



6. Analicen la siguiente actividad diseñada para la fase de inicio del contenido “Coordenadas geográficas”, del programa de Geografía, con el propósito de ejercitarse en la planeación didáctica por medio de las secuencias de aprendizaje y de evaluación (inicio, desarrollo y cierre).

Bloque 1

Subtema 2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre.

El contenido “Coordenadas geográficas” se relaciona con el subtema anterior denominado “Elementos y tipos de representación del espacio geográfico”. El profesor puede comenzar la fase de inicio con la elaboración de un esquema que contenga la retícula de la localidad, basado en el siguiente ejemplo:

	1	2	3	4	5	6	7
A							◆
B				△			
C							
D	■						●

SIMBOLOGÍA DE LUGARES

- ◆ Palacio municipal
- Escuela
- △ Tienda
- Iglesia

La finalidad de la retícula es que los alumnos identifiquen sitios localizados en su entorno a través de coordenadas sencillas. Es importante mencionar que todos los lugares a localizar se encuentran en el esquema y a cada uno le corresponden dos coordenadas; por ejemplo, el palacio municipal se encuentra en 7A.

La analogía permite explicar que así como los lugares identificados tienen coordenadas en la retícula para ser localizados, a cada sitio del planeta le corresponden dos coordenadas geográficas (latitud, longitud) con las que puede ser ubicado en un mapa. Esta actividad le permitirá recuperar las nociones previas sobre círculos y puntos (cuarto grado de primaria) y coordenadas geográficas (quinto grado).

Como evaluación diagnóstica se puede pedir a los alumnos que identifiquen los círculos, los puntos y las coordenadas geográficas que conozcan.



7. Después del análisis de la actividad de inicio del contenido “Coordenadas geográficas”, reúnanse en equipos y respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué conceptos, habilidades y actitudes se pueden desarrollar en este contenido?

- b) ¿Qué propuestas harían para el inicio de este subtema?
- c) ¿Qué productos pedirían a los alumnos?



8. A continuación, diseñen la secuencia didáctica en la fase de desarrollo del contenido “Coordenadas geográficas”, incluyendo el tiempo asignado, los recursos didácticos a utilizar, las actividades del profesor y de los alumnos en la adquisición de los nuevos conceptos, los productos a elaborar y las formas de evaluación permanente. Es importante que se consideren los conceptos, las habilidades y las actitudes a desarrollar y fortalecer en los alumnos.

Tiempo	Recursos didácticos	Desarrollo	Evaluación



9. Elaboren la fase de cierre del subtema “Coordenadas geográficas”, para ello es necesario recordar que la evaluación final tiene como criterio básico brindar al alumno una oportunidad más de aprendizaje. Es importante que precisen el tiempo para su realización, las actividades y los productos que deberán realizar los alumnos y las formas de evaluación.

Tiempo	Recursos didácticos	Actividades	Formas de evaluación



10. Como actividad final pueden presentar al pleno del grupo las fases de inicio, desarrollo y cierre para evaluar la planeación didáctica elaborada por el equipo. En

particular, interesa reflexionar sobre su pertinencia. Esto posibilitará que se hagan sugerencias y propuestas que puedan ser aplicadas para la planeación de ésta y otras secuencias didácticas.

Productos de la sesión

- Formato de dosificación y ponderación de contenidos de un bloque.
- Conclusiones sobre la fase de inicio de un subtema en una secuencia didáctica.
- Elaboración de la fase de desarrollo de un subtema en una secuencia didáctica.
- Elaboración de la fase de cierre de un subtema en una secuencia didáctica.

Evaluar no es sinónimo de juzgar. Juzgar es a todas luces, no comprender, puesto que si se comprendiera, no se podría seguir juzgando.

Malraux.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre sus experiencias en la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.
- Analice algunos de los lineamientos teóricos de la evaluación para su incorporación en la aplicación del programa de Geografía de México y del Mundo.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006*, México, SEP, 2006.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

La evaluación

1. Recuperen las ideas sobre las diferentes formas de evaluación en las fases de las secuencias didácticas de la sesión anterior; reflexionen, acerca de los criterios de evaluación que se toman en cuenta para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos y escriban en sus cuadernos si están de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes aseveraciones y expliquen por qué:

- La evaluación sólo sirve para otorgar una calificación numérica a los alumnos.
- La evaluación sirve para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- La evaluación sirve para diferenciar el aprendizaje de los alumnos.
- La evaluación es exclusivamente para los alumnos, no para los profesores.

2. Organicen equipos y presenten sus ideas sobre las afirmaciones anteriores para continuar con el análisis de la evaluación de los alumnos, con base en sus experiencias docentes y los siguientes puntos:

- **Por qué evalúan:** porque así lo establece el programa, porque es necesario otorgar una calificación, porque es necesario conocer los productos de aprendizaje, porque es necesario aprobar o reprobar, para conocer los procesos de aprendizaje.

- **Para qué evalúan:** medir aprendizajes, valorar productos, orientar procesos, aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, promover actitudes.
- **Qué evalúan:** los contenidos del curso, la asistencia a clases, la conducta.
- **Quiénes evalúan:** el profesor, el jefe de grupo, el alumno designado.
- **Cómo evalúan:** en forma prescriptiva, por autoevaluación, en coevaluación, de otra manera.
- **Cuándo evalúan:** al inicio del tema, durante el desarrollo del tema, en el cierre del tema.
- **Con qué evalúan:** con exámenes, trabajos, tareas, cuadernos de notas, participaciones en clases, exposición de temas.



3. Presenten las conclusiones de sus reflexiones sobre la evaluación y escriban en una hoja para rotafolio las ideas que apoye la mayoría. Además, presenten las prácticas exitosas y consideren su aplicación con el nuevo programa de la asignatura.



4. Lean el siguiente texto relacionado con algunas ideas sobre la evaluación para contrastarlo con sus ideas y su experiencia docente.

La evaluación de conceptos, procedimientos y actitudes

La evaluación de conceptos. Los conceptos forman parte de lo que se ha llamado “el saber”. Evaluar conceptos supone conocer en qué medida han sido comprendidos.

Evaluar la comprensión es más difícil que evaluar el recuerdo en el caso de hechos y datos. Tradicionalmente se han empleado distintas actividades de evaluación para evaluar la comprensión.

Pozo (1992) destaca las siguientes:

- Actividades de definición de conceptos. El alumno debe definir el concepto. Son fáciles de redactar y de corregir por parte del profesor, por lo que su frecuencia de uso es muy alta. Si se usa este tipo de pregunta hay que valorar, sobre todo, que el alumno use sus propias palabras para la definición, sea capaz de ampliarla, aclararla, etcétera.
- Actividades de reconocimiento de definición de un concepto. Se le pide al alumno que dé varias definiciones de un concepto y seleccione la adecuada.
- Actividades de exposición temática. Se le demanda al alumno que realice una exposición o composición organizada, generalmente escrita, sobre un tema determinado.
- Actividades de poner ejemplos. En lugar de pedir la definición de un concepto, se le demanda que ponga ejemplos relativos a dicho concepto.
- Actividades de solución de problemas. Se le presentan al alumno situaciones problemáticas, cuya solución requiere la movilización de los conceptos antes aprendidos.

La evaluación de los procedimientos. Evaluar los procedimientos adquiridos durante el aprendizaje supone comprobar su funcionalidad; es decir, hasta qué punto el alumno es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones, según las exigencias o condiciones de las nuevas tareas (Coll y Valls, 1992).

Para diseñar actividades de evaluación de procedimientos o, dicho de otra manera, detectar si el alumno “sabe hacer”, pueden tenerse en cuenta los indicadores de Coll y Valls (1992).

Las cuales se pueden resumir en:

- Conocer el procedimiento. Supone detectar si el alumno conoce las acciones que componen el procedimiento y el orden en que deben abordarse.
- Saber usarlo en una situación determinada. Se trata de constatar si una vez conocido el procedimiento, se sabe aplicar.
- Saber generalizar el procedimiento a otras situaciones. Se trata de ver en qué medida el procedimiento se ha interiorizado y es capaz de extrapolarse a problemas parecidos, que aparezcan en otras unidades didácticas o incluso en otras materias.
- Seleccionar el procedimiento adecuado que debe usarse en una situación determinada. Una vez aprendidos varios procedimientos, interesa conocer si los alumnos son capaces de utilizar el más adecuado a la situación que se presenta.
- Automatizar el procedimiento. Requiere observar al alumno y ver en qué medida ha interiorizado el procedimiento y lo usa de manera automática.

La evaluación de actitudes. Si tenemos en cuenta la definición de actitud señalada por Sarabia (1992), mencionada a propósito del aprendizaje de las actitudes, evaluarlas quiere decir conocer las tendencias que tienen los alumnos a valorar situaciones o personas y constatar la coherencia de los comportamientos respecto a las tendencias expresadas. Además, interesa sobre todo observar la evaluación que dichas tendencias han experimentado como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Conocimiento de la actitud. Consiste en proponer situaciones donde el alumno sea capaz de reconocer los valores, las actitudes o las normas más adecuadas para una determinada situación. Conocerlas es el primer paso, ya que si no se conocen es imposible comportarse con base en ellas.
- Saber valorar su necesidad. Consiste en que el alumno sepa razonar la utilidad y el interés de esas actitudes desde varios puntos de vista, sociales, culturales, psicológicos, científicos.
- Conocer las razones científicas, sociales y culturales en las que se asientan las actitudes. Se trata de que los alumnos sepan la génesis de los valores, las actitudes y las normas presentes en las sociedades y hayan tenido ocasión de reflexionar y discutir sobre ellas.
- Conocer y comprender la actitud no asegura que el alumno la sienta y mucho menos se comporte con arreglo a una valoración adecuada. Conviene, por lo tanto, recoger otro tipo de datos, mediante la observación, sobre sus verbalizaciones o comportamientos.

Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998),
“La evaluación de conceptos, procedimientos [habilidades] y actitudes”, en
Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, México, OEI/UNESCO/SEP.
(Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 169-177.



5. Relacionen sus experiencias de evaluación con el texto para reflexionar sobre las posibilidades que les brindan la evaluación de los conceptos, las habilidades y las actitudes en su práctica docente. Para ello es conveniente que en equipo elaboren un escrito con argumentos propios que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué evaluar?
- b) ¿Para qué evaluar?
- c) ¿Qué evaluar?
- d) ¿A quiénes evaluar?

- d) ¿Cómo evaluar?
- f) ¿Cuándo evaluar?
- g) ¿Con qué evaluar?

Evaluación de conceptos, habilidades y actitudes



6. Elaboren una propuesta de evaluación de un contenido geográfico de su elección, con el propósito de reflexionar sobre las formas más adecuadas de evaluar los conceptos, los procedimientos (habilidades) y las actitudes en geografía. Para ello se pueden auxiliar de la tabla que utilizaron en la tercera sesión, así como del siguiente formato.

Propósitos:	
Subtema:	
Aprendizajes esperados:	
Formas de evaluación	
Conceptos:	
Habilidades:	
Actitudes:	

7. Cada equipo presenta los resultados de su actividad y revisa las formas de evaluación que plantearon, con la finalidad de hacer sugerencias que permitan lograr una mejor forma de evaluar.

8. Analicen el siguiente ejemplo del trabajo realizado por una profesora del estado de Veracruz que incorporó la evaluación en su planeación, en el desarrollo del subtema “Elementos y tipos de representación del espacio geográfico”.

BLOQUE 1. El espacio geográfico y los mapas	ACTIVIDADES MAESTRO-ALUMNO	EVALUACIÓN	PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL EQUIPO
<p>Tema: La representación del espacio geográfico.</p> <p>Subtema: Elementos y tipos de representación del espacio geográfico.</p> <p>Propósito: Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.</p> <p>Aprendizajes esperados: Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.</p> <p>Nociones geográficas: Localización.</p> <p>Conceptos básicos: Escala, orientación y simbología.</p> <p>Habilidades a desarrollar: Cartográficas, de orientación y manejo de escala.</p> <p>Actitudes a cultivar: Adquirir conciencia del espacio.</p> <p>Tiempo: Dos módulos.</p>	<p>Inicio motivación: ¿Para qué sirve orientarnos?</p> <p>Conocimientos previos: Ubicar los puntos cardinales corporalmente.</p> <p>Organización: Formar binas.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno orientará un mapa colocándolo en correspondencia con los puntos cardinales. • Localizará en qué dirección se encuentran algunos puntos del mapa respecto a un punto de referencia. • Se explicará lo que es la escala y cómo encontrar la distancia real en el terreno de dos puntos marcados en el mapa. • El alumno calculará las distancias reales en el terreno de los puntos localizados en la segunda actividad. • Dibujará un símbolo que localice en el mapa y aparte escribirá su significado (hoja carta). <p>Cierre: Jugar un memorama con la simbología y los significados.</p>	<p>Productos: Lista de puntos localizados con las distancias reales en el terreno. Dibujo del símbolo y su significado.</p> <p>Conceptos: Mapa, plano y croquis.</p> <p>Habilidades: Observar, ordenar, identificar y dibujar.</p> <p>Actitudes: Respeto y cooperación.</p> <p>Recursos didácticos: Mapa de carreteras, hojas carta, plumones, regla.</p> <p>Observaciones:</p>	



9. Analicen las sugerencias que le harían a la profesora con base en su experiencia y en la lectura del texto anterior, y definan qué aspectos de la evaluación le sugerirían incorporar o eliminar. Escriban en la última columna del cuadro sus propuestas.



10. Compartan sus respuestas con el grupo para obtener conclusiones generales sobre la evaluación en geografía. Anoten sus conclusiones en hojas para rotafolio.

Productos de la sesión

- Escritos con la recuperación de sus experiencias en evaluación.
- Análisis del texto sobre evaluación.
- Formato con propuesta de evaluación para identificar las formas de evaluación en geografía.
- Sugerencias para la evaluación del aprendizaje de la geografía.

Un buen caso es el vínculo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad, a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente.

Paul Lawrence.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Identifique las principales características del estudio de caso de un problema, una situación o una condición del espacio geográfico.
- Comprendan el método a seguir en el estudio de un caso.
- Elaboren propuestas para el estudio de caso.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006*, México, SEP, 2006.
- Antología de lecturas.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

Estudio de caso

El estudio de caso es una estrategia didáctica incluida en el programa de Geografía y como tal busca analizar un problema o una situación de coyuntura, de interés local, estatal, nacional o mundial.



1. Organicen equipos para leer, de Selma Wassermann, “La enseñanza basada en el método de casos: una pedagogía de aplicación general”, en la Antología. El propósito es conocer las características y el método de enseñanza del estudio de caso como estrategia didáctica que nos permita recuperar el aprendizaje de los contenidos de cada bloque.

Algunas preguntas que pueden guiar la reflexión y los comentarios de la lectura son:

- a) ¿Qué es un estudio de caso?
- b) ¿Cuáles son sus características?
- c) ¿Qué fases se pueden distinguir en el método de estudio de caso?
- d) ¿Cuál es el papel del profesor al trabajar con un estudio de caso?
- e) ¿Qué diferencias presenta un estudio de caso respecto a un trabajo de investigación?



Reflexionen en relación con las preguntas señaladas. A partir del intercambio de opiniones, el grupo construirá y elaborará un texto con su propia definición del estudio de caso, además precisará sus características y su utilidad en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Anótenlos en hojas para rotafolio.



2. En los mismos equipos, reflexionen sobre cuál es el propósito de incorporar el estudio de caso en el programa y qué ideas importantes de los casos que tengan presentes se pueden relacionar con los contenidos del programa de Geografía. Después, analicen cuáles son los aprendizajes esperados y cuáles los conceptos, las habilidades y las actitudes que pueden desarrollarse. Finalmente, argumenten cuál es el enfoque y las competencias que conllevan el estudio de caso.



3. Expongan sus ideas y, en el intercambio de sugerencias, definan en grupo cómo el estudio de caso puede ser útil para reforzar los propósitos, profundizar en los contenidos y cumplir con los aprendizajes esperados de cada bloque del programa.

Aplicación del estudio de caso



4. A partir de la lectura de Selma Wassermann y del consenso alcanzado por el grupo en torno a la definición del estudio de caso, sus características y la utilidad que representa para su trabajo en la asignatura, realicen un ejercicio de simulación de la aplicación de la metodología con un problema en México y que forme parte del programa de Geografía.



5. Para ello, se puede abordar el caso de “La contaminación en el Cañón del Sumidero”. El grupo asignará a uno de los integrantes el papel del profesor del grupo y los demás serán los estudiantes. A continuación lean la nota periodística que servirá como el testimonio de la situación de contaminación en Chiapas.

Es el Cañón del Sumidero un basurero

Cada año, durante la temporada de lluvias, miles de turistas nacionales y extranjeros contemplan cómo toneladas de basura afean y contaminan uno de los lugares más hermosos y emblemáticos de Chiapas: el Cañón del Sumidero.

Trabajadores de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y de la Secretaría de Turismo de Chiapas extraen diariamente alrededor de 12 toneladas de basura del río Grijalva, que atraviesa el cañón, y aun así no logran limpiar el afluente.

“Los turistas nos dicen que éste ya no es el Cañón del Sumidero, sino el cañón del basurero”, comentó Sergio, uno de los lancheros que cada día se encargan de transportar a los visitantes a lo largo de esa falla geológica de 12 millones de años.

El Cañón del Sumidero es el segundo sitio más visitado en Chiapas, después de Palenque. En temporada alta, alrededor de mil personas lo recorren diariamente en lancha o lo contemplan desde lo alto, en los cinco miradores que se han dispuesto para ello.

Pero en algunos puntos, la imagen del cañón dista mucho de ser agradable. Justo en la parte más alta e imponente, donde las paredes alcanzan los mil metros sobre el nivel del agua y el cauce del río se estrecha, se forman en la época de lluvias manchones de basura orgánica e inorgánica, que a veces se transforman en tapones.

“Ahorita hay basura, pero no tanto. A veces, cuando llueve mucho, se forma un tapón de basura de 100 o 120 metros de largo, que nos tardamos hasta media hora o 40 minutos en atravesar”, advirtió Sergio.

Troncos, ramas, ripio, lirio acuático, botellas, plásticos diversos y hasta animales muertos forman parte de la basura que arrebata a este sitio bastante de su enorme belleza.

La basura no es el único problema del Cañón del Sumidero, un área natural protegida de 21 789 hectáreas amenazada por distintos fenómenos, pero es, sin duda, el más evidente, el que nadie puede dejar de observar.

“Es una vergüenza que a nosotros nos toque mostrar esto a los visitantes. Cuando se creó el parque ecoturístico dijeron que iba a haber un convenio con el Gobierno para limpiar el cañón y para ayudar a la economía de la población, pero ninguna de esas cosas se ha hecho”, señaló Laura Díaz, guía de turistas originaria de Michoacán.

Si bien la percepción de los visitantes es que el cañón está sucio y que las autoridades no hacen lo necesario para mantenerlo limpio, diariamente organismos y dependencias federales y estatales destinan recursos materiales y humanos a la limpieza del afluente. Pero el problema es tan complejo que ningún esfuerzo es suficiente.

Es el Cañón del Sumidero un basurero, consultado el 1 de junio de 2006, en Infosel. Financiero, 12/08/2005. <http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/167516/default.htm>



6. Una vez que se tiene el caso seleccionado –en esta ocasión se partió de una nota periodística–, hagan por escrito una breve descripción del problema que informa, e identifiquen las ideas principales y las preguntas clave en relación con los contenidos del bloque correspondiente. De tal manera que en una primera etapa el profesor, antes de trabajar con los alumnos, cuente con:

- Testimonio de un problema geográfico.
- Descripción del caso.
- Ideas principales.
- Preguntas clave.



7. El profesor pedirá a un miembro del grupo que lea el caso y después de leer la nota periodística hará las preguntas clave para generar la intervención de los alumnos, en la que el profesor identificará más interrogantes importantes y les pedirá que organizados en equipos seleccionen uno y lo analicen entre todos.



8. Cada equipo presentará sus ideas, dudas e inquietudes respecto al caso y en plenaria abrirán de nueva cuenta un intercambio de opiniones. Una vez que todos los equipos hayan presentado sus argumentos, el profesor les sugerirá algunas actividades complementarias que pueden realizar, como un proyecto, una investigación documental, un video, un cartel, una campaña ambiental, entre otros.

Nota: Estas primeras etapas del método de estudio de caso se pueden realizar en una sesión y después dar tiempo escolar o extraescolar para que los alumnos realicen sus actividades complementarias. En una segunda sesión presentan los productos de sus trabajos y de nueva cuenta se propicia un interrogatorio sobre las ideas que expresan los alumnos para dejar abiertas nuevas inquietudes que los alumnos pueden indagar por su cuenta.

Estas sugerencias para trabajar con el estudio de caso presentan las actividades básicas que el profesor podrá adaptar según las características de los alumnos, su contexto y los recursos disponibles. Lo importante es llevar un caso de la realidad que sea significativo para la formación de los alumnos, propiciar su análisis, razonamiento y argumentación crítica sobre ideas fundamentales del conocimiento del espacio, fortaleciendo sus valores y actitudes de respeto a las ideas de los demás y de adquirir conciencia del espacio, así como saber vivir en él.



9. Terminada la simulación, escriban un texto con sus observaciones, comentarios y dudas respecto a la inclusión del método de estudio de caso en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes en geografía, así como las implicaciones que tiene para su labor docente y las ventajas que puede representar para la formación de los alumnos.



10. Se solicita a los profesores que presenten las ideas principales de su escrito y analicen conjuntamente las aportaciones del estudio de caso en el desarrollo y fortalecimiento de los conceptos, las habilidades y las actitudes para la comprensión del espacio geográfico. También se les pide escribir en una hoja para rotafolio las ideas que se den en el consenso con todo el grupo.

Productos de la sesión

- Conclusiones sobre el concepto, las características, el método y la utilidad del estudio de caso.
- Aplicación de un estudio de caso por parte de los profesores.
- Conclusiones y propuestas sobre la aplicación del método de estudio de caso.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Jacques Delors.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice las relaciones del enfoque de la asignatura con los contenidos del programa.
- Identifique las relaciones de los propósitos, los contenidos y los aprendizajes esperados con las competencias.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006*, México, SEP, 2006.
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.

Actividades

Enfoque de la asignatura



1. Organizar equipos y leer los apartados del “Enfoque”: “Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes”, “El papel del docente” y “Formas de evaluación del aprendizaje”, con el propósito de complementar su visión del programa de Geografía de México y del Mundo. En un cuadro como el siguiente escriban los conceptos fundamentales que ubican en cada apartado.

Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes	El papel del docente	Formas de evaluación del aprendizaje



2. Analicen los conceptos anteriores para establecer relaciones que les permitan identificar y comprender los principales rasgos del enfoque y escribir en el cuaderno sus conclusiones sobre cada apartado.



3. Compartan con el grupo sus puntos de vista hasta lograr acuerdos sobre el enfoque en la enseñanza de la asignatura.

Las competencias del estudiante en geografía

Los conceptos, las habilidades y las actitudes que se analizaron en la tercera sesión son los fundamentos para el estudio del espacio geográfico y proporcionan las bases para la aplicación del enfoque y el logro de las competencias de los estudiantes, por lo que es necesario que los profesores recuperen esos aprendizajes para analizar el siguiente texto.

Geografía de México y del Mundo

Competencias del estudiante

Bloque 1

Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.

Bloque 2

Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales en el desarrollo sustentable, la preservación de la biodiversidad y las implicaciones del deterioro y protección del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.

Bloque 3

Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo.

Bloque 4

Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México.

Bloque 5

Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos.



4. Organicen cinco equipos y cada uno elija una de las competencias que presenta el programa. El propósito es desagregar los conceptos, las habilidades y las actitudes que están implícitas en cada una de ellas, en un cuadro como el siguiente:

Ejemplo:

Bloque 1

Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.

Conceptos	Habilidades	Actitudes



5. Para obtener conclusiones, cada equipo explica las relaciones directas de los conceptos, las habilidades y las actitudes en la integración de la competencia, así como su vinculación con el enfoque.

Articulación de propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y competencias



6. A continuación, cada equipo elige un subtema de un bloque y analiza la relación existente entre los propósitos del bloque, los contenidos y el aprendizaje esperado que le corresponde, con el propósito de determinar los conceptos, las habilidades y las actitudes que se trabajarán en el contenido, así como su vinculación con la competencia del bloque.

Bloque:			
Propósitos:			
Tema:			
Subtema:			
Aprendizaje esperado:	Conceptos	Habilidades	Actitudes
Competencia:			



7. Para concluir con esta tarea, cada equipo explica su trabajo con el fin de corroborar la coherencia de la articulación y las relaciones generales y particulares que se establecieron entre los propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y las competencias.

Secuencia y articulación de los contenidos del programa



8. Mantengan su organización de cinco equipos, para analizar la secuencia del desarrollo de cada bloque, para ello procedan a revisar en sus contenidos los antecedentes de la escuela primaria y las relaciones que guardan con temas posteriores del mismo bloque e incluso con los demás bloques. Además, reflexionen con base en su experiencia docente sobre la articulación del bloque con otras asignaturas de los tres grados de la educación secundaria.



9. Ahora, la reflexión debe orientarse hacia las relaciones de los cinco bloques del programa con otras asignaturas del currículo. Se propone que con base en sus experiencias elaboren un cuadro donde definan las relaciones básicas, complementarias y de apoyo que se establecen entre la geografía y otras asignaturas.

Relaciones básicas		Relaciones complementarias		Relaciones de apoyo	
Biología		Matemáticas		Inglés	
Física		Español		Música	

Química				Danza	
Historia				Teatro	
Formación Cívica y Ética				Artes Visuales	
				Educación Física	



10. Pongan en común sus conclusiones sobre la secuencia y articulación interna de los contenidos del programa y las relaciones de los contenidos de geografía con la educación primaria y con otras asignaturas de educación secundaria.

Productos de la sesión

- Conclusiones de las relaciones del enfoque con los contenidos del programa.
- Cuadro con la articulación de los contenidos y los componentes didácticos del programa de Geografía de México y del Mundo.
- Análisis de las relaciones de los contenidos con otras asignaturas.

¿Cuáles son los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía?

Las secuencias didácticas son el microcosmos curricular del área que concreta el trabajo diario en el “qué”, el “cómo” y el “para qué” enseñar y evaluar.

Xavier Hernández.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice la factibilidad de incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el desarrollo de los contenidos de geografía.
- Reflexione sobre la importancia de la planeación de clase para el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y desarrolle una secuencia didáctica.

Materiales

- *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006, México, SEP, 2006.*
- Cuaderno de notas.
- Hojas para rotafolio.
- Formato de secuencia didáctica.

Actividades

Los recursos didácticos para la enseñanza de la geografía

Los recursos didácticos impresos, vivenciales, los modelos a escala y electrónicos constituyen excelentes apoyos para el aprendizaje de la geografía, al superar la enseñanza verbalista que sólo se complementa con el uso excesivo, y casi único, del pizarrón, libro de texto y cuaderno de trabajo.

1. Escriba en el siguiente cuadro, los principales recursos didácticos que frecuentemente utiliza en su trabajo docente para la enseñanza de la geografía.

Recursos didácticos	
Impresos	
Vivenciales	

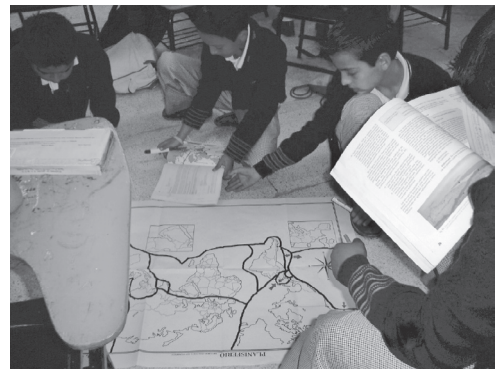
Modelos	
Electrónicos	



2. Lean el apartado “Recursos didácticos”, del programa de Geografía de México y del Mundo, para complementar la relación de recursos identificados en la actividad anterior con las sugerencias que se presentan en el documento, e intercambien sus experiencias para realizar un listado en una hoja para rotafolio con los recursos disponibles en las aulas que pueden ser de utilidad en la aplicación del programa.



3. Cada equipo presenta su lista de recursos didácticos y explica la utilidad de los que se consideran más importantes para el desarrollo de conceptos geográficos y la adquisición de habilidades, particularmente las cartográficas y el fortalecimiento de actitudes.



Empleo de mapas durante la Primera Etapa de Implementación, Nayarit (izquierda) y Veracruz (derecha), ciclo escolar 2005-2006.



4. Actualmente, la enseñanza de la geografía, como ninguna otra asignatura de la secundaria, tiene en los recursos electrónicos o de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un apoyo extraordinario para objetivar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se les solicita que, en equipo, intercambien sus experiencias en relación con las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de recursos tecnológicos tienen en sus escuelas?
- b) ¿Cuál es el uso que hacen ustedes y sus estudiantes de los recursos tecnológicos?
- c) ¿Qué tanto los conocen para su incorporación en las clases?
- d) ¿Cuál es la utilidad de los recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes de los alumnos?



5. Analicen sus experiencias sobre el uso de las TIC, evalúen sus ventajas, obtengan conclusiones y presenten al resto del grupo sugerencias de cómo incorporarlas en el desarrollo de los contenidos de geografía.

Planeación de una secuencia didáctica



6. Integren 10 equipos, o binas, y reflexionen acerca de los pasos a realizar en la planeación didáctica de un subtema del programa. Las actividades de las sesiones anteriores, así como sus experiencias docentes, les permiten recuperar conceptos fundamentales para llevar a cabo tal tarea, que pueden hacer en el formato que se encuentra en seguida, donde incorporarán recursos didácticos propios de las TIC. Pueden consultar el cuadro del Anexo, para determinar las habilidades cognitivas de cada fase de las secuencias.

GEOGRAFÍA

Planeación de actividades

Escuela:		Ciclo escolar:	
Profesor:		Asignatura:	
Grado y grupo:		Fecha:	
Módulos:			

Bloque:	
Tema:	
Propósitos:	

Subtema:	
Palabras clave:	
Aprendizajes esperados:	
Conceptos:	
Habilidades:	
Actitudes:	

Subtema:			
Tiempo		Modalidad de trabajo:	Evaluación
		Inicio	
		Desarrollo	
		Cierre	
Productos:			

Observaciones previas:	
Observaciones posteriores:	



7. Analicen el formato anterior y lean el siguiente texto que sirve de enlace para explicar las particularidades de la planeación didáctica de un estudio de caso.

Planeación didáctica de un estudio de caso

La propuesta de formato de planeación de actividades se aplica con las orientaciones que se han trabajado en las sesiones anteriores y puede servir para realizar secuencias didácticas de los contenidos, y para planear el estudio de caso, aun cuando son estrategias didácticas diferentes se pueden complementar en la planeación del bloque.

Como se vio en la sexta sesión, se requiere definir las relaciones de los propósitos, contenidos y aprendizajes del bloque con el estudio de caso a elegir y determinar el momento en que se incorpora. Después se procede a seleccionar el testimonio real de un problema o una situación relevante del espacio geográfico, y en la fase de inicio del formato se puede describir el caso, con las ideas principales y las preguntas clave.

En la fase de desarrollo se pueden definir las actividades complementarias que derivan del análisis del caso seleccionado y el tipo de productos que se pueden obtener.

Así como el tiempo destinado a dar seguimiento al caso y la incorporación, o no, de un nuevo interrogatorio para encauzar las actividades complementarias de los alumnos.

En la fase de cierre se puede programar una sesión para la presentación de los productos obtenidos y el planteamiento de las preguntas que conformarán el interrogatorio de las presentaciones de los alumnos, con la finalidad de despertar nuevas inquietudes cognitivas en los adolescentes, dejando preguntas abiertas, que podrán resolver por su cuenta, así se abordará otra de las características del método del estudio de caso: establecer puentes entre la realidad y el trabajo en el aula, despertar y generar formas creativas en los alumnos para acercarse al conocimiento, sin dar respuestas unívocas o absolutas. Un caso nunca se concluye en el aula.

Los apartados “Observaciones previas” y “Observaciones posteriores”, del formato de planeación de actividades, son espacios para que el profesor registre las consideraciones que debe tomar en cuenta antes de realizar las actividades y los resultados que obtuvo con las mismas, con el fin de que tenga un registro sistemático de su labor docente, que le permita un avance continuo en el manejo de los contenidos del programa.



8. Ahora, intercambien las secuencias didácticas con otros equipos, para reflexionar acerca del trabajo realizado y escriban en los cuadernos las observaciones generales y particulares, tomando en consideración los siguientes criterios:

- Congruencia entre los conceptos, las habilidades y las actitudes seleccionadas y los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados.
- Pertinencia de los recursos seleccionados y las sugerencias didácticas de cada fase: inicio, desarrollo y cierre.
- Congruencia de las formas de evaluación en relación con los conceptos, las habilidades y las actitudes vinculadas con el desarrollo de los contenidos y los aprendizajes esperados del subtema.
- Calidad de los productos que se van a obtener con la secuencia de actividades y su vinculación con las competencias.



9. Cada equipo presenta al grupo las observaciones y sugerencias para fortalecer la secuencia del subtema y del estudio de caso correspondientes, evaluando los criterios de su elaboración, la relevancia para el logro de los aprendizajes esperados en relación con el enfoque de la asignatura y la forma en que se abordan los contenidos, tanto en amplitud, como en profundidad.



10. Finalmente, y con la participación del grupo, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es necesaria la planeación de secuencias didácticas?
- b) ¿Qué consideraciones previas se deben tomar en cuenta para su elaboración?
- c) ¿Cómo evalúan la articulación de los contenidos y componentes didácticos del programa de Geografía?
- d) ¿Qué expectativas tienen sobre la aplicación del programa de Geografía de México y del Mundo?

Productos de la sesión

- Sugerencias de recursos tecnológicos que se pueden usar en geografía.
- Elaboración de secuencias didácticas del programa.
- Conclusiones de la sesión y expectativas de la aplicación del programa de Geografía de México y del Mundo.

- Arroyo, Fernando (1996), "Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria", en Antonio Moreno y Ma. Jesús Marrón (eds.), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, España, Síntesis, pp. 43-57.
- Benejam, Pilar y Joan Pagés (1997), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria 6*, España, Universidad de Barcelona.
- Capel, Horacio (1998), "Una geografía para el siglo XXI", en *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, núm. 19, disponible en: <http://ub.es/geocrit/sn-19.htm>
- Dollfus, Olivier (1982), "Los caracteres del espacio geográfico", en *El espacio geográfico*, España, Oikos-Tau, pp. 9-29.
- Hernández, F. Xavier (2002), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, España, Graó.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), *Un currículo para estudiantes*, México, OEI-UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Sánchez, Álvaro (ed.) (2003), *La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI*, México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- Souto, Xosé (1999), "Criterios para la secuencia del aprendizaje geográfico: pautas para la organización de estrategias de enseñanza", en *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, España, Ediciones del Serbal, pp. 199-219.
- Wassermann, Selma (1994), "La enseñanza basada en el método de casos: una pedagogía de aplicación general", en *El estudio de casos como método de enseñanza*, Argentina, Amorrortu Editores, pp. 17-31.

Cuadro de habilidades cognitivas para el logro de competencias						
Componentes de las competencias	Tipo de aprendizaje	Ámbitos de contenido	Categorías	Habilidad cognitiva	Verbos	
Conceptos	Saber	Hechos y principios	Conocimientos	Observación	Identificar	Percibir
				Retención	Caracterizar Conocer	Describir Enunciar
Habilidades	Saber hacer	Acciones y estrategias	Análisis	Ordenación	Agrupar	Organizar
				Clasificación	Jerarquizar	Seleccionar
				Recuperación	Destacar	Especificar
				Comparación	Distinguir	Elegir
				Inferencia	Deducir	Inducir
			Integración	Representación	Dibujar	Trazar
				Interpretación	Reafirmar	Reforzar
Comprensión	Definir Establecer	Razonar				
Actitudes	Saber ser	Valores	Aplicación	Transferencia	Explicar Elaborar	Proponer Utilizar
			Valoración	Evaluación	Apreciar Asumir Criticar	Promover Reflexionar

Geografía. Guía de trabajo.
Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006.
Reforma de la Educación Secundaria.

Se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de

con domicilio en

el mes de junio de 2006.
El tiraje fue de 78 000 ejemplares.

