

EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS



Evaluación por competencias

- **Evaluación del desempeño**
 - Producto tangible o acción observable (evidencia)
 - Promueven autoevaluación
 - Revela grados de eficiencia basado en criterios establecidos
- **Se reduce a:**
 - Qué es lo que queremos que los estudiantes conozcan o sean capaces de hacer y seleccionar los métodos más apropiados, válidos y confiables, y aplicarlos en formato costo-beneficio más eficiente.



¿Qué es una evidencia?

- Un conjunto de elementos tangibles que nos permiten demostrar que se ha logrado cubrir de manera satisfactoria un requerimiento o un criterio específico de desempeño, una competencia o bien el resultado de un aprendizaje.



Tipos de evidencia

- El alcance del cumplimiento de la Competencia puede ser observado a través de la calidad de las evidencias.
- Tipos de evidencias:

<p>Evidencia de Conocimiento: incluye el conocimiento de lo que tiene que hacerse, cómo debe hacerse, por qué debe hacerse y lo que tendría que hacerse si las condiciones cambian. Implica conocimiento de teorías, principios y habilidades de orden cognitivo.</p>	<p>Evalúa Conocimiento</p>
<p>Evidencia de Desempeño: es el comportamiento en condiciones específicas, de modo que se puede inferir que el desempeño esperado se ha logrado de manera definitiva. En este desempeño debe hacerse evidente el dominio del conocimiento.</p>	<p>Evalúa COMPETENCIAS</p>

	Evidencia De Conocimiento	Evidencia De Desempeño
Materias Básicas	Mayor Grado	Menor Grado
Materias Avanzadas	Menor Grado	Mayor Grado



Evidencias

¿Por qué son valiosas?

- Demuestran el grado de alcance de la competencia
- Documentan la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conforman el portafolio del alumno
- Son un insumo importante en el proceso de mejoramiento continuo y en la investigación académica



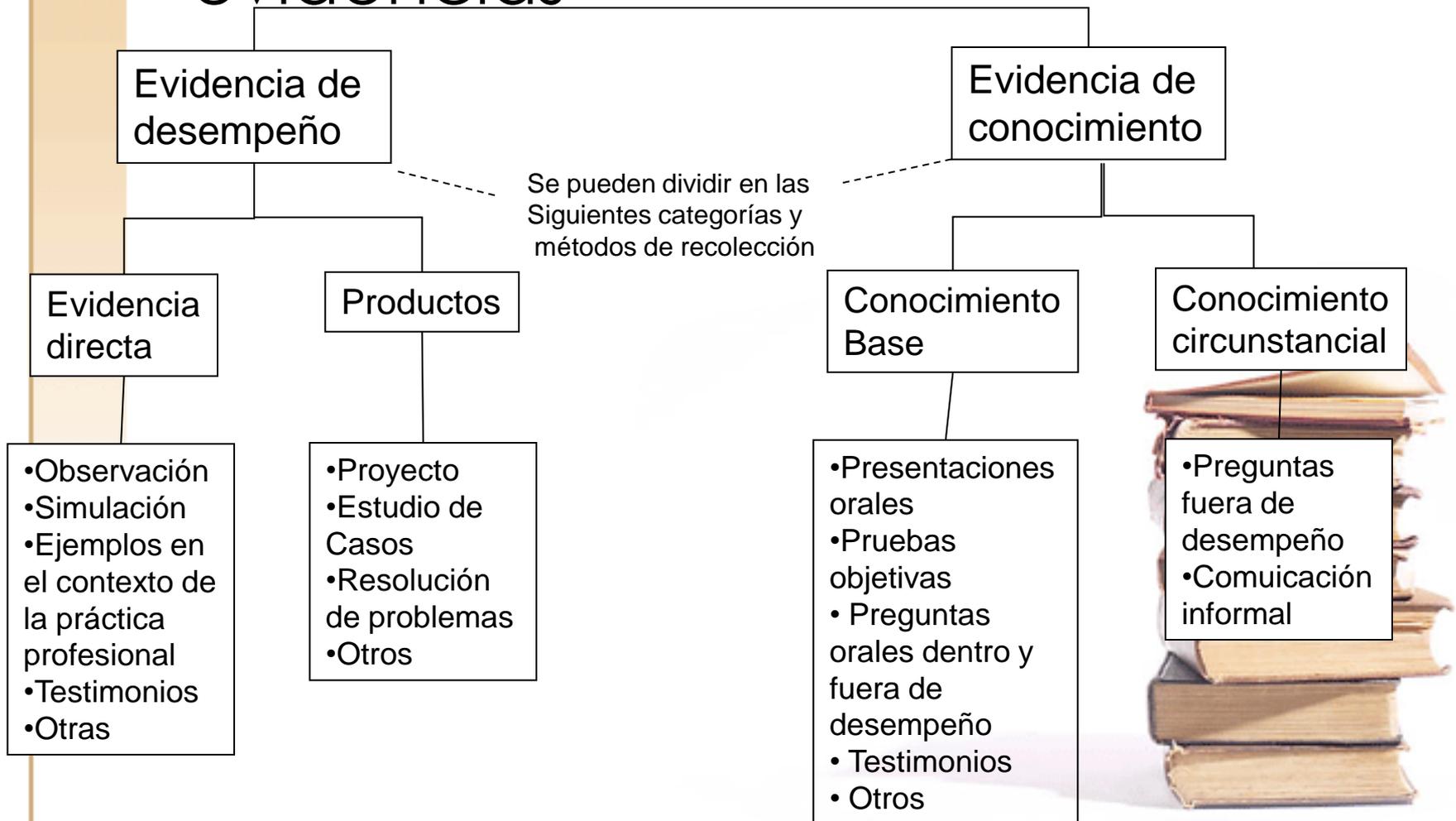
Evidencias

Relaciones entre Competencias y Evidencias

- Las evidencias (según la metodología Tuning) deben ser formulados en términos de Competencias.
- Las evidencias son los requisitos mínimos de una unidad o los programas y son expresados en términos de lo que el principiante sabe (conoce) y es capaz de hacer al final de la experiencia de aprendizaje.
- Las Competencias pueden ser desarrolladas a un mayor grado que el nivel requerido por la evidencia.



Tipos y métodos para coleccionar evidencias



Evidencias y Competencias

Características de las Evidencias que evalúan Competencias:

- Están relacionadas directamente con la competencia que evalúan.
- Permiten observar el desempeño del alumno aplicando la competencia desarrollada.
- Es posible documentarlas para que pasen a ser parte del portafolio de evidencias del alumno.
- Son de utilidad para el alumno para demostrar conocimientos y habilidades adquiridos.
- Cuentan con criterios de evaluación específicos.
- Los criterios de evaluación permiten observar diferentes niveles de desempeño.



Ejercicio para definición de Evidencias para evaluación de Competencias

Instrucciones: Selecciona una competencia específica de la materia o bien de la carrera y contesta los siguientes apartados. El objetivo es que en el ejercicio establezcas relaciones entre Competencia – Contenidos – Evidencias y Criterios de evaluación.

1. Escribe la Competencia de curso que será evaluada con la evidencia:



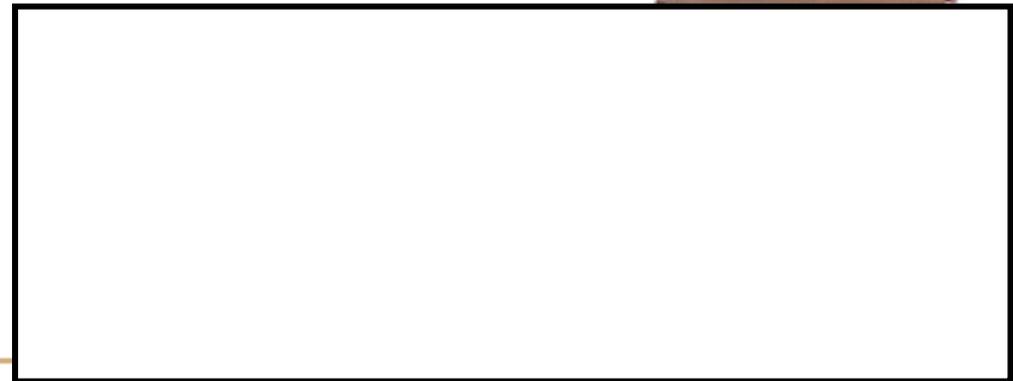
2. Menciona los contenidos del curso que se relacionan con la Competencia señalada.



3. Describe la Evidencia que consideras que permitirá conocer si se ha desarrollado la Competencia.



4. ¿Cómo se evaluará la evidencia? ¿Cuáles son los criterios para evaluar la calidad de la evidencia?



UN MODELO DE COMPETENCIAS DOCENTES

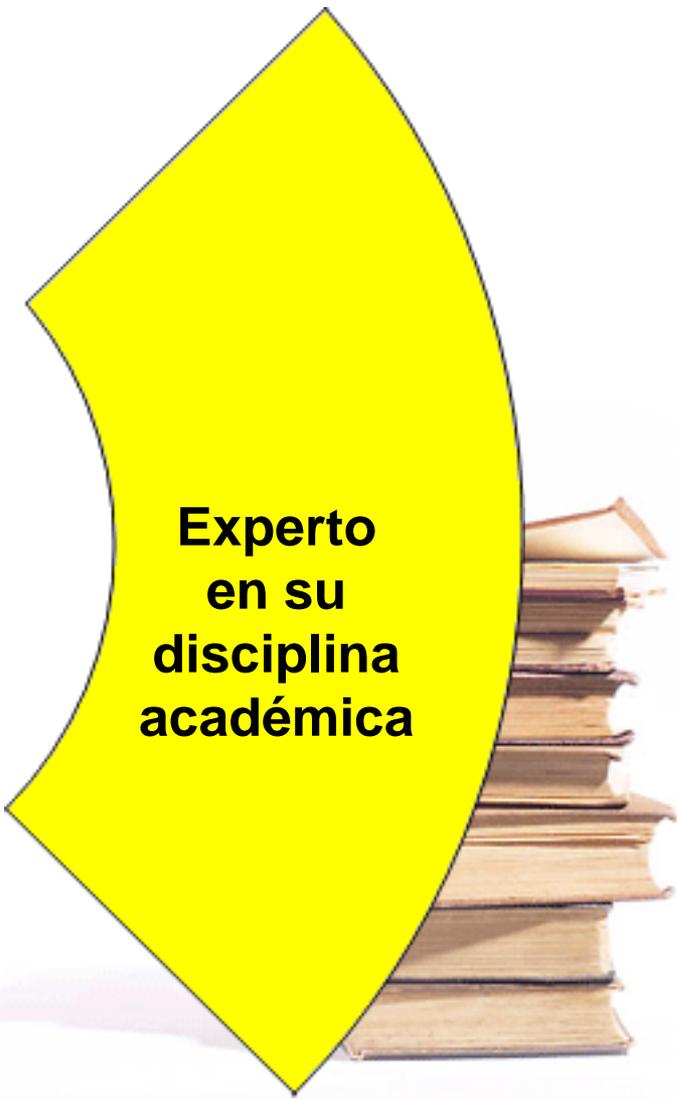


Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos

- **Diseña de manera organizada el proceso de aprendizaje de sus alumnos.**
- **Diseña procesos y experiencias de aprendizaje en contextos reales.**
- **Utiliza técnicas didácticas adecuadas al nivel de sus alumnos y a las características de la disciplina académica.**
- **Se asegura de que los escenarios incluyan actividades que promuevan el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.**
- **Utiliza la tecnología en el diseño de actividades para promover la comunicación y el aprendizaje.**



- **Domina ampliamente la disciplina académica.**
- **Participa en procesos de actualización constante en su disciplina.**
- **Actualiza su curso en función de los avances de su disciplina y de acuerdo al nivel de sus alumnos.**



**Experto
en su
disciplina
académica**

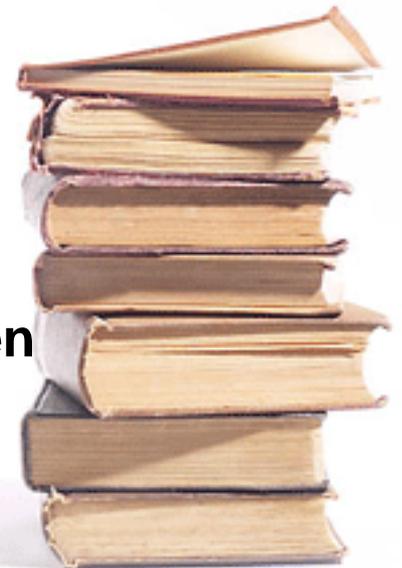
- Ofrece pautas y guías para llevar a cabo las actividades.
- Sugiere, orienta y cuestiona a los alumnos orientando el proceso de aprendizaje.
- Facilita los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- Verifica el desarrollo de habilidades, actitudes y valores a través de las actividades.

**Facilitador y guía de un
proceso de aprendizaje
centrado en el desarrollo
integral del alumno**



Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso

- **Evalúa y retroalimenta el proceso de desarrollo de los alumnos.**
- **Diseña rúbricas para evaluar el desarrollo de habilidades actitudes y valores.**
- **Evalúa, documenta y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en el curso.**



**Un docente
consciente y activo
en el constante
proceso de cambio
en educación y en
un contexto
intercultural**

- **Participa en procesos de investigación e innovación educativa.**
- **Se actualiza constantemente y se preocupa por su mejora continua como docente.**
- **Promueve intercambios académicos con alumnos y profesores de otras universidades.**
- **Contextualiza su curso en ámbitos reales e interculturales**

