

LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

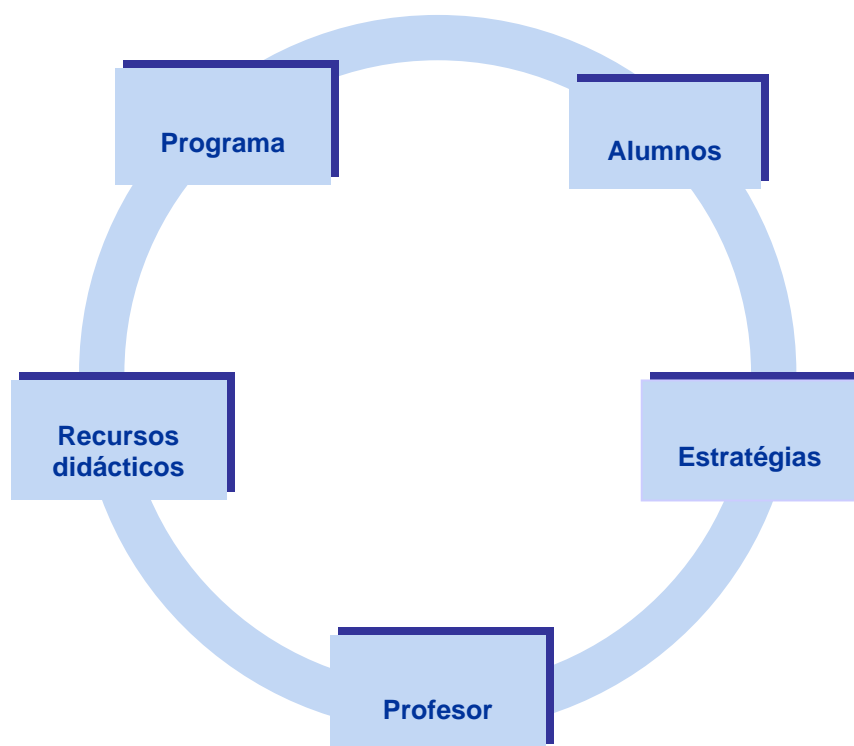
Mayo, 2008

	Página
I. Generalidades de la evaluación	4
II. Preguntas clave para la evaluación	8
III. Fases de la evaluación	9
IV. Estrategias e instrumentos de evaluación	10
V. La evaluación y la calificación	15
VI. Consideraciones finales	20
Fuentes recomendadas	21
Anexo	22

LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

“El gran problema que los ámbitos de desempeño plantean a los docentes es qué evaluar y cómo, y sobre todo, cómo traducir dicha evaluación en una calificación adecuada y justa” (Frida Díaz Barriga, 2006).

La aplicación del programa de *Geografía de México y del Mundo* implica diversos retos para el profesor y los alumnos, tanto en la adquisición y manejo adecuado de los contenidos geográficos como en la *evaluación formativa* dirigida no sólo a una calificación sino a un proceso que permita la constante retroalimentación de conceptos, habilidades y actitudes de aprendizaje. Para lograr un mejor aprendizaje de la geografía en educación secundaria, es fundamental evaluar a todos los actores: los *alumnos*, que construyen su aprendizaje; las *estrategias e instrumentos* que se utilizan en distintas fases del proceso; el *profesor*, que orienta el aprendizaje; los *recursos didácticos* diversos que pueden adaptarse a cada situación en el aula; y el *programa de estudios* (propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y competencias).



El documento se centra en la evaluación del aprendizaje para regular y mejorar el proceso didáctico, sin embargo, debido a las necesidades que han reportado los profesores en su labor docente, también se brindan sugerencias generales para la asignación de la calificación.

I. Generalidades de la evaluación

Las formas tradicionales de evaluar los cursos por parte de los profesores se caracterizan por definir calificaciones para los trabajos, exámenes y participaciones diversas de los alumnos, donde incluso, la asistencia y la conducta también son componentes a sumar en la calificación diaria, bimestral y anual. Sin embargo, se requiere cambiar la visión sobre la “calificación” por otra nueva de “evaluación”, donde ésta última reconoce principalmente tres tipos: la inicial o diagnóstica, la permanente o formativa y la sumativa o acumulativa.

- La **evaluación diagnóstica** pretende reconocer los conceptos previos de los alumnos en el inicio de una secuencia didáctica y no tiene como fin la asignación de una calificación, es sólo para que el profesor se percate del nivel de conocimientos que poseen sus alumnos, en forma por demás aproximada. El docente puede hacer una evaluación cualitativa en su diario de clases, basada en juicios y valoraciones discursivas que se constituyan en referentes, lo más objetivos posible, para que en el desarrollo del curso se puedan orientar los procesos de aprendizaje en cuanto a su reforzamiento y pertinencia.
- La **evaluación formativa** constituye la parte medular en la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes geográficas, los cuales requieren de la apropiación de contenidos básicos para operar aprendizajes que serán evaluados cualitativa y cuantitativamente, eliminando las “baterías de pruebas objetivas” que sólo promueven la memoria de corto plazo y propician la atomización de los contenidos, sin nexos o relaciones evidentes que permitan a los alumnos desarrollar la observación, el análisis, la integración, la representación y la interpretación de la información geográfica en escala mundial y nacional.

El profesor puede utilizar instrumentos de evaluación que respalden, no las calificaciones de sus alumnos, sino los procesos y productos elaborados que dan cuenta del cumplimiento, o no, de los aprendizajes esperados y las competencias para la vida a través del trabajo individual, en equipo y por grupo.

En ocasiones los padres de familia no logran comprender las razones por las cuales su hijo fue promovido, o no, con ciertas calificaciones, e intuyen que los exámenes no son prueba suficiente de los saberes que éstos demuestran tener cotidianamente en forma útil y aplicada en sus respectivos ambientes sociales. Los cuadernos de clase de los estudiantes, el diario del profesor, los procesos y productos del trabajo escolar se constituyen en los principales instrumentos para evaluar en forma permanente y no extraordinaria los avances semanales y bimestrales evidentes, por lo que el juicio valorativo del profesor deberá confrontarse con las notas, producto de la autoevaluación y coevaluación de sus alumnos.

- La **evaluación acumulativa** no es la suma final de calificaciones, sino la evaluación de procesos y productos durante el año escolar, que hacen posible medir en forma sistemática y gradual el aprendizaje de un alumno, observando la adquisición y aprovechamiento de sus aprendizajes significativos, que no se evalúan por promedio, sino por el nivel de logro obtenido. A diferencia del pasado, donde el profesor dependía básicamente del examen final (semestral y/o anual) para saber a última hora si el alumno aprobaba o no su curso. Esta forma de proceder de los profesores debe cambiar, no es justificable que un alumno obtenga la calificación final por medio de un examen para el cual se preparó el día anterior, y después del cual le quedan muy pocos conocimientos en su memoria de largo plazo para aplicarlos o utilizarlos posteriormente.

Esta visión de la evaluación implica cuestionar los exámenes que se realizan en forma por demás extraordinaria, pero antes, implica establecer la responsabilidad del profesor en las medidas pertinentes para orientar y apoyar a los alumnos que más lo requieran. Su condición de guía en los procesos de aprendizaje seguramente le permitirá detectar a tiempo aquellos temas difíciles o áridos que se les complican normalmente a ciertos adolescentes.

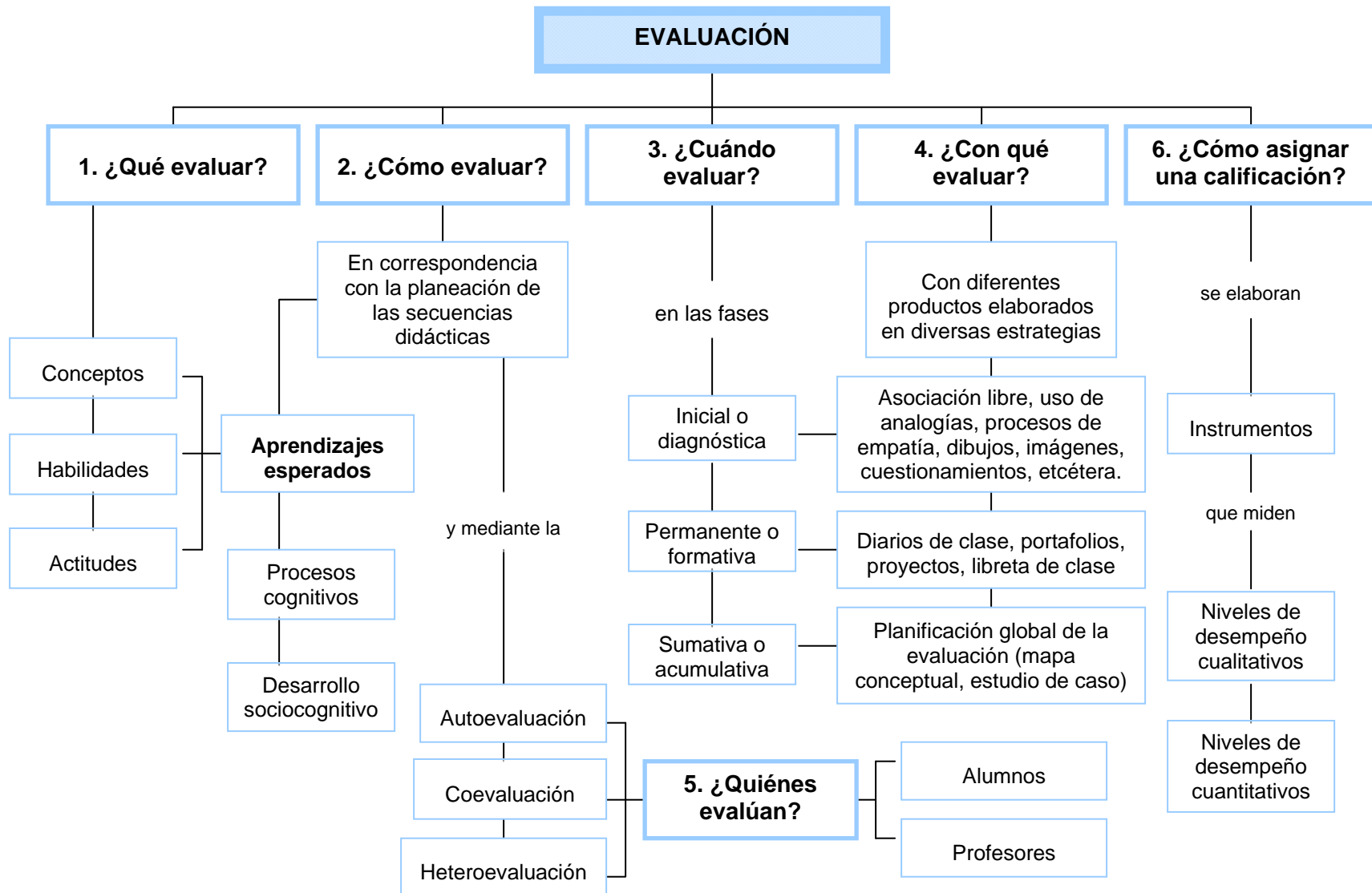
En conclusión, la evaluación no debe entenderse como una nota aprobatoria o reprobatoria exclusivamente, que segmenta y califica a los alumnos a partir de un número, verlo así es dejar de lado todas aquellas experiencias y procesos significativos que se construyen paso a paso modificando conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible o no el éxito académico de los alumnos. La evaluación debe ser un proceso amplio y abierto.

Es importante evaluar porque:

- Es una oportunidad más de aprendizaje.
- Se obtiene información sobre el grado en que se han alcanzado los propósitos y los aprendizajes esperados.
- Se da a conocer el grado en que se han logrado las competencias.
- Se tienen indicadores de los logros y las debilidades de los alumnos.
- Es necesario evaluar, acreditar y promover al alumno.

Es importante evaluar para:

- Guiar la práctica docente.
- Regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes.
- Obtener información sobre el tipo de ayuda que debe brindarse a los alumnos.
- Ajustar la ayuda mediante aproximaciones sucesivas a las características individuales de los alumnos.



II. Preguntas clave para la evaluación

Los maestros deben contar con información suficiente de los jóvenes en función de sus fortalezas y retos para ayudarlos a superar su situación particular, en este contexto, pueden plantearse preguntas para guiar la evaluación en forma práctica.

1. ¿Qué evaluar?

- Los conceptos, las habilidades y las actitudes¹.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad y cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación e interacción	Interpretación	Saber vivir en el espacio

2. ¿Cómo evaluar?

- En forma permanente y no en forma extraordinaria.
- Bajo diversas situaciones de evaluación en correspondencia con las formas de enseñanza y aprendizaje.
- Mediante la autoevaluación, que proporciona al alumno información sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Por medio de la coevaluación donde la socialización entre pares incrementa la calidad de los aprendizajes.
- A través de la heteroevaluación el profesor analiza el aprendizaje de sus alumnos y mediante la interacción profesor-alumno se obtienen consensos sobre los factores que influyen en torno de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

¹ Se sugiere consultar el programa de *Geografía de México y del Mundo 2006* (pp. 9-13) para abundar en su comprensión.

3. ¿Cuándo evaluar?

- De acuerdo con las estrategias didácticas por subtema, tema y bloque.
- En el inicio, con la evaluación diagnóstica, que no se considera para la evaluación final.
- Durante el proceso, como evaluación formativa, que se toma en cuenta para la evaluación sumativa.
- Al final, como evaluación acumulativa, para la acreditación y promoción.

4. ¿Con qué evaluar?

- Con actividades significativas que correspondan a factores afectivos y relacionales de los alumnos.
- Con recursos que permitan el desarrollo socio-cognitivo de los alumnos.
- Con diversos instrumentos que evalúen la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes.
- Con productos como mapas, gráficos, cuadros estadísticos, modelos, álbumes, bitácoras, periódicos murales y videos, entre otros.
- Con presentaciones orales, escritas o en *PowerPoint*, por equipo y en forma individual.
- Con el diario del profesor, la libreta del alumno o la bitácora del curso.
- Con estudios de caso sobre temas o problemas de coyuntura de interés para alumnos y profesores en la escala local.

III. Fases de la evaluación

Es conveniente que los esfuerzos de los docentes se orienten a planear y evaluar las fases de inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los subtemas, donde los aprendizajes esperados constituyen la base de su trabajo docente. En este sentido, las siguientes líneas presentan algunas consideraciones para cada fase.

- **Inicio.** La evaluación de la fase de inicio es indicativa y sólo se anota en el cuaderno del maestro, ya que su finalidad no es el establecimiento de una calificación sino recuperar los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos

tienen sobre un contenido temático, así como las creencias y prejuicios personales con respecto al mismo.

- **Desarrollo.** En esta fase se promueven actividades que se adapten a las características de los alumnos, se registran las observaciones sobre el desarrollo de éstas para reforzar o diseñar otras nuevas, y se orienta y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la adquisición y fortalecimiento de conceptos, habilidades y actitudes.
- **Cierre.** Se integran, ordenan y sistematizan los contenidos de acuerdo a su complejidad creciente para su aplicación en un estudio de caso por bloque. Asimismo, se mide hasta dónde son capaces los alumnos de construir sus propios procesos y productos de aprendizaje.

IV. Estrategias e instrumentos de evaluación

Inicial o de diagnóstico

Se pueden realizar instrumentos de recuperación de conocimientos previos de acuerdo con los aprendizajes esperados. Se sugiere que el profesor oriente a los alumnos para reflexionar en lo siguiente:

¿Qué puedo aprender?	¿Qué sé?	¿Qué voy a aprender?
Mostrar el aprendizaje esperado	Elaborar preguntas abiertas, observar diferentes elementos en mapas, analizar cuadros estadísticos y gráficas para que los alumnos desarrollen procesos de aprendizaje socio-cognitivo	Orientar al profesor en el diseño de estrategias para la adquisición de nuevos contenidos por medio de su apropiación y reforzamiento

Entre los instrumentos y actividades que los alumnos pueden desarrollar en esta fase están las preguntas de asociación libre, el uso de analogías, procesos de empatía, dibujos, imágenes, observación de mapas, cuadros o gráficas.

- **Preguntas abiertas.** Para averiguar lo que el alumno sabe a través de una respuesta oral o escrita que no lleve más de cinco minutos, por ejemplo:

¿Por qué es importante utilizar mapas?

- **Asociación de palabras.** Los alumnos mencionan o escriben palabras que se vinculen con otra, y después construyen una idea general. Por ejemplo, escriben seis palabras o ideas que asocien con la palabra mapa y después integran las respuestas en una definición:

mapa _____ mapa _____ mapa _____
mapa _____ mapa _____ mapa _____
mapa _____

- **Preguntas de opción múltiple.** Se ofrecen varias respuestas y después se puede solicitar a los alumnos que argumenten oralmente o por escrito la(s) respuesta(s) correcta(s). Por ejemplo:

Un mapa es una:

- a) Representación de toda la superficie terrestre
- b) Representación de la superficie terrestre sin deformaciones
- c) Representación de una parte o la totalidad de la superficie terrestre con deformaciones
- d) Representación esférica de la superficie terrestre

Permanente o formativa

En la fase de desarrollo se pueden implementar actividades donde los alumnos elaboren diarios de clase, bitacoras, proyectos, libreta de clase y diversos escritos.

La evaluación debe ser congruente con las actividades instrumentadas para el logro de ciertos aprendizajes, ésta busca vincular lo conceptual, procedimental y actitudinal para entender el desempeño de los estudiantes en distintos contextos y situaciones.

“La construcción de instrumentos de evaluación centrados en el desempeño requiere tanto de los conocimientos de diseño técnico apropiados como de la existencia de

criterios claros, de empleo riguroso y de una mirada imparcial y ética por parte del profesor” (Díaz Barriga, 2006). Algunos principios para el diseño de este tipo de evaluaciones son los siguientes:

- La evaluación debe explorar aprendizajes que requieran habilidades complejas.
- Apoyar a los alumnos tanto en la realización de la actividad como en el entendimiento de los aprendizajes esperados.
- Comunicar con claridad las expectativas de ejecución en términos de criterios consensados con el grupo.
- Generar instrumentos que permitan registrar el avance de los alumnos.
- Incluir espacios de reflexión en torno a los aprendizajes logrados, a la enseñanza que los permitió y a los mecanismos de evaluación que se emplearon.

Hay una serie de beneficios que aportan a la evaluación diversas estrategias:

- **Álbumes geográficos.** Se definen como una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en un lapso determinado, ajustado a un proyecto dado. Conforman una colección que muestra el crecimiento gradual de los aprendizajes logrados en relación con el currículo. En la evaluación del procedimiento, los alumnos pueden demostrar que son capaces de realizar productos de distinta índole como mapas, gráficos, escritos, imágenes y dibujos.

Entre sus virtudes, el portafolios permite al profesor evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de los productos elaborados, y de su propia enseñanza; además, los alumnos se autoevalúan de manera crítica. Algunos autores sugieren que se fechen los elementos del portafolio porque así se evidencia claramente el avance en el aprendizaje de los alumnos. También se recomienda que incluyan comentarios sobre por qué elaboraron esos productos, qué muestran en ellos, que cambiarían o qué cambiaron.

- **Bitácora.** En un cuaderno o en un *blog*² los alumnos o los docentes tienen la posibilidad de realizar una serie de escritos sobre lo que ocurre en el salón de clases cada sesión o cuando consideren que tienen algo importante que escribir, para que

² Diario en línea, publicado en Internet

autoevalúen sus aciertos y puedan mejorar sus errores. Los diarios pueden ser privados, pero cuando se hacen públicos estimulan a otras personas a opinar y reflexionar sobre sus experiencias de enseñanza y/o aprendizaje. Otra cualidad en el uso de esta estrategia es el fortalecimiento de la lecto-escritura.

- **El uso de atlas.** En distintas colecciones de mapas se pueden consultar diferentes mapas temáticos y topográficos sobre la entidad de los alumnos, México o el mundo, con lo que fortalecerán las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información, principalmente. Los atlas pueden ser impresos o digitales.³
- **Análisis e interpretación de tablas y gráficos.** El profesor puede orientar a sus alumnos en la búsqueda y construcción de gráficos donde representen, generalmente, datos poblacionales y económicos. Después de la representación es fundamental que los alumnos puedan llegar a encontrar significados entre distintos datos o periodos, por ejemplo, la población de México en los años 1990 y 2000, o el volumen de la producción pesquera por entidad.
- **Modelos tridimensionales.** Son útiles en el aprendizaje de algunos rasgos de la Tierra que no pueden observarse fácilmente en representaciones planas. Estos modelos pueden apoyar a los alumnos en la comprensión, por ejemplo, de componentes físicos del espacio geográfico y desarrollar sus habilidades de representación e interpretación.
- **Experimentos.** A través de la indagación y la inducción, los alumnos pueden descubrir distintos procesos de la naturaleza. En la experimentación los estudiantes pueden resolver dudas o plantearse más preguntas; también pueden elaborar registros con los resultados de sus experimentos.
- **Elaboración de distintos escritos.** Durante su aprendizaje, los alumnos pueden realizar distintos escritos como ensayos, reseñas, resúmenes y resolución de cuestionarios, entre otros. Además de plasmar su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes propiamente geográficas, también pueden desarrollar sus habilidades de escritura y comunicación.

³ En el programa de Geografía de México y del Mundo (p.24) se sugieren algunas fuentes electrónicas.

- **Debates.** Alientan la discusión constructiva de los alumnos. Después de la realización de actividades como la lectura o la elaboración de distintos escritos, los alumnos están en posibilidades de dar opiniones argumentadas sobre distintos temas. El papel del profesor es de moderar el debate y concluir, validando todas las participaciones.
- **Exposiciones.** Permiten a los estudiantes, tanto a los expositores como a los espectadores, enriquecer su aprendizaje. Se pueden utilizar distintos recursos didácticos, desde cartulinas y hojas para rotafolio hasta presentaciones en *PowerPoint*. Los profesores pueden evaluar conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo, análisis, representación e interpretación de la información, así como de distintos conceptos y actitudes geográficas.
- **Consulta de diarios y revistas.** Los estudiantes tienen acceso a un gran número de materiales impresos y electrónicos para obtener información actualizada como noticias, editoriales, artículos, textos científicos e imágenes de su localidad, de México y de otros países del mundo.
- **Prácticas de campo.** A través de estas actividades los alumnos pueden, por ejemplo, observar directamente su medio y analizar sus componentes, ya sea en el bosque, en el desierto, en una fábrica o en una plaza comercial.

Sumativa o acumulativa

En esta fase es importante hacer una planificación global de la evaluación. Entre las estrategias que se pueden utilizar destacan:

- **Mapa conceptual.** Un conjunto de conceptos jerarquizados a partir de un concepto principal que contenga los conceptos esenciales abordados durante la clase.
- **Estudio de caso.** La experiencia de distintos profesores en el país reporta que es un excelente medio para evaluar el desempeño de los alumnos, y que es a la vez una oportunidad de aprender mediante la retroalimentación continua. En la asignatura *Geografía de México y del Mundo* para educación secundaria se

considera una **estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje**, la cual consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a vincular los contenidos y aplicar los conceptos, las habilidades y las actitudes de cada bloque. La evaluación debe centrarse en el proceso y desarrollo sociocognitivo del aprendizaje significativo, a través de las competencias de la asignatura.

El desarrollo del estudio de caso constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos porque brinda información del grado en que han logrado las competencias de la asignatura. Además de que el profesor puede reorientar su práctica docente, tiene la posibilidad de conocer las dificultades y regular el proceso de aprendizaje de sus alumnos; en esa medida puede retroalimentarlos y brindarles la ayuda necesaria a través de aproximaciones sucesivas a las características de cada uno.

V. La evaluación y la calificación

Hasta ahora se ha abordado la evaluación didáctica, como se propone en el programa de la asignatura. Sin embargo, desde el punto de vista social, la calificación es una exigencia que no puede hacerse a un lado fácilmente. La calificación en geografía exige una modificación en la manera como se utiliza; debe derivarse de la evaluación formativa y convertirse en una estimación cuantitativa del grado en que cada estudiante logra su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes. Los avances de un estudiante deben valorarse también en función de los resultados en equipo con sus compañeros, la calificación también es un indicador de los logros colectivos.

Existen algunas posibilidades de estimaciones para que el profesor evalúe y califique a sus alumnos, como las rúbricas, también conocidas como matrices de valoración. En este documento se presenta una propuesta basada en las rúbricas, ya que se considera que son adecuadas para una evaluación permanente del aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes, a través de ponderaciones cualitativas que pueden trasladarse a ponderaciones cuantitativas para guiar a los profesores en la asignación de una calificación.

Las rúbricas

“Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrado en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas” (Díaz Barriga, 2006).

Las rúbricas deben definirse y consensarse con base en los aprendizajes esperados, e indicar el grado de desempeño de los alumnos; construidas así, permitirán a los docentes retroalimentar a los alumnos y a éstos últimos autoevaluarse, con base en criterios comprensibles.

Las rúbricas también se conocen como *listas de comprobación o desempeño*. Este tipo de instrumentos ofrece un registro pormenorizado del desempeño de los alumnos, donde el profesor les puede explicar las áreas que necesitan mejorar, o incluso los propios alumnos pueden identificarlas. Usar la misma lista más de una vez en la evaluación continua, es una forma fácil de observar los avances de los alumnos.

Las rúbricas pueden evaluar tanto la totalidad del proceso como las diferentes partes del desempeño, los cuales se suman al final, deben evidenciar el proceso de aprendizaje a lo largo de una actividad, un ciclo o un curso, en función de criterios planteados en un tono propositivo, que de pauta a los profesores o alumnos sobre dónde deben dirigir sus esfuerzos y retroalimentarse para lograr el aprendizaje esperado, por lo que es conveniente no usar términos peyorativos o descalificadores.

Ventajas en el uso de rúbricas o matrices de valoración

- Permiten evaluar el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes.
- Los niveles de aprendizaje permiten al profesor ayudar a los alumnos en su aprendizaje permanente.
- Permite a los estudiantes saber los criterios con los que se va a evaluar el proceso de aprendizaje o los productos, con base en los propósitos y aprendizajes esperados.
- La calificación adquiere otro sentido, ya que se fundamenta con criterios cualitativos.
- Los alumnos pueden ver los criterios antes, durante y después de la elaboración de sus productos.
- Los profesores pueden utilizar tantas rúbricas como crean conveniente, u otros instrumentos de evaluación.

Al terminar el desarrollo de cada secuencia didáctica, el profesor puede evaluar si las estrategias e instrumentos funcionaron, elaborar otros nuevos para la autoevaluación o coevaluación de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados (conceptos, habilidades y actitudes) y evaluarse él mismo.

Se propone que las rúbricas se ajusten a los criterios de planeación de cada uno de los subtemas de los bloques, así, la evaluación debe considerar las actividades y los productos elaborados en la secuencia didáctica. Se presenta una sugerencia para elaborar una rúbrica general, basada en la secuencia didáctica del subtema 3.1 del bloque 3, que involucra el proceso de aprendizaje en relación con el aprendizaje esperado. Los profesores pueden hacerla sobre uno o varios rasgos específicos como les sea posible.

Rúbrica (matriz de valoración) para la evaluación del aprendizaje en geografía					
Bloque:	3. DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS				
Tema:	3. Retos de la población en México				
Subtema:	3.1 Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración				
Aprendizaje esperado:	Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población en México.				
Fase	Conceptos, habilidades y actitudes / Actividad / Productos ⁴	Niveles de dominio			Calificación
		Satisfactorio (10-9) ⁵	Debe trabajar para mejorar un área (8-7)	Presenta una mayoría de áreas débiles (6-5)	
Inicio	Recuperación de términos vinculados con la migración en un esquema sencillo para relacionar los conocimientos de los temas anteriores.	La evaluación de esta fase se centra en la recuperación de conocimientos anteriores, a partir de lo cual el profesor orientará el aprendizaje de los alumnos. Es conveniente que el esquema refleje una organización y jerarquización congruente de los conceptos.			
Desarrollo	Los alumnos fortalecen las habilidades de <i>Representación e interpretación</i> al elaborar e interpretar un mapa acerca de la emigración de mexicanos a Estados Unidos de América.	Representa la información que desea expresar de manera adecuada, usando correctamente los elementos cartográficos. Interpreta el mapa al explicar y relacionar los símbolos o colores y la información representada.	Representa parcialmente la información que desea expresar. No logra utilizar todos los elementos cartográficos. Interpreta parcialmente el mapa al explicar algunos símbolos. No llega a establecer relaciones de la información representada.	Tiene dificultades para representar la información que desea. Presenta problemas para utilizar los elementos cartográficos y comprender la utilidad de los mapas. Tiene debilidad para interpretar la información del mapa, así como para explicar y relacionar los símbolos o colores.	
	También desarrollan la habilidad de <i>Análisis</i> a través de la lectura de textos que revelen los efectos de las migraciones en los lugares de atracción y expulsión.	Plantea correctamente las ideas centrales y manifiesta una comprensión del tema.	Plantea algunas ideas centrales y manifiesta una parcial o escasa comprensión del tema.	Se le dificulta plantear las ideas centrales y manifestar una comprensión del tema.	

⁴ El orden corresponde al proceso de aprendizaje reflejado en la planeación del subtema

⁵ El profesor asignará la calificación que considere conveniente en función del grado de aprendizaje de sus alumnos

	A través de la discusión en equipo sobre la interpretación del mapa y el análisis de las lecturas, fortalecen el concepto de <i>Relación e interacción</i> y la habilidad de <i>Integración</i> .	Las ideas expresadas evidencian que relaciona distintos componentes geográficos, a partir de distintas fuentes de información.	Las ideas expresadas evidencian que relaciona parcialmente distintos componentes geográficos, a partir de distintas fuentes de información.	Las ideas expresadas evidencian que tiene dificultades para relacionar distintos componentes geográficos, a partir de distintas fuentes de información.	
	Los estudiantes trabajan con la <i>Observación</i> al leer en un mapa la intensidad de la emigración de mexicanos a Estados Unidos.	Identifica claramente los elementos representados en el mapa.	Identifica algunos elementos representados en el mapa o lo hace con algunas dificultades.	Se le complica identificar los elementos representados en el mapa.	
	Se realiza el <i>Análisis</i> de una canción o la observación e interpretación de murales, relacionados con la migración, los cuales revelan algunas características de sus repercusiones socioeconómicas y políticas en México y Estados Unidos.	Analiza la letra de las canciones y da puntos de vista argumentados en relación con las repercusiones de la emigración.	Su análisis de la letra de las canciones es parcial, sus puntos de vista no están totalmente argumentados en relación con las repercusiones de la emigración.	Presenta insuficiencias para analizar la letra de las canciones y sus puntos de vista carecen de argumentos, en relación con las repercusiones de la emigración.	
Cierre	Las actitudes <i>Adquirir conciencia del espacio, Reconocer la pertenencia espacial y Asumir los cambios del espacio</i> , se logran mediante el análisis, la reflexión y el debate acerca de los efectos socioeconómicos y políticos de la emigración, por medio de diversos productos como mapas, lecturas, análisis e interpretaciones.	Expresa y argumenta correctamente los puntos principales del desarrollo del tema y evidencia que ha asumido una valoración del espacio geográfico	Expresa correctamente algunos puntos del desarrollo del tema. Evidencia parcialmente que ha asumido una valoración de su espacio geográfico.	Tiene problemas para expresar los puntos centrales del desarrollo del tema, y para evidenciar que ha asumido una valoración del espacio geográfico.	

Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
<p>¿Comprendí los efectos de la emigración en México? ¿Realicé mis productos adecuadamente? ¿Participé en la discusión sobre los efectos de la emigración de México? ¿Interpreté adecuadamente los mapas y textos sobre la emigración? ¿Cuáles son los contenidos en que me desenvuelvo mejor? ¿Cuáles son los contenidos en los que me debo esforzar más? ¿En qué medida logré el aprendizaje esperado?</p> <p>¿Fue honesta la evaluación de mi aprendizaje?</p>	<p>¿Aportaron todos sus mejores opiniones de acuerdo con el propósito del tema? ¿Cuál fue la estrategia más adecuada del equipo y/o grupo para alcanzar los aprendizajes esperados del tema? ¿Colaboraron activamente por igual en la realización de los productos esperados por el profesor? ¿El trabajo de los equipos y/o el grupo propiciaron el logro de las competencias geográficas?</p> <p>¿Fue justa la evaluación del aprendizaje adquirido por cada compañero del grupo?</p>	<p>¿Las estrategias, actividades e instrumentos utilizados permitieron el logro del aprendizaje esperado? ¿Fueron pertinentes los recursos didácticos utilizados? ¿En qué contenidos se desenvuelven mejor mis alumnos? ¿En qué contenidos deben esforzarse más mis alumnos? ¿Qué dificultades encontré respecto a los contenidos abordados? ¿En qué medida se logró el aprendizaje esperado? ¿Qué pienso de la evaluación que hice a mis alumnos?</p> <p>¿Cómo puedo evaluar de forma más objetiva a mis alumnos?</p>

La autoevaluación es importante como valoración propia que el alumno hace de su proceso de aprendizaje, la coevaluación forma parte del desarrollo sociocognitivo alcanzado mediante el trabajo colaborativo y la heteroevaluación es la medición que el profesor hace del logro de las competencias en sus alumnos. Los tres tipos de evaluación son necesarios para definir la calificación de los alumnos en condiciones incluyentes. Para ello es necesario que se promueva la reflexión de alumnos y profesor en torno de preguntas como las que se incluyen a continuación.

VI. Consideraciones finales

Se sugiere que al final de cada bimestre y año escolar el profesor construya una rúbrica para evaluar parcial o totalmente las actividades y productos de todas las secuencias didácticas.

Recapitulando, hay rasgos esenciales que los profesores no deben olvidar:

- No separar la evaluación del proceso de planeación.
- Centrarse en orientar el proceso hacia el aprendizaje de los conceptos, habilidades y actitudes para el estudio del espacio geográfico.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje deben incluirse mecanismos de mediación y ayuda ajustadas a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo recíproco.

- Reflejar en la calificación una valoración cualitativa del aprendizaje.
- En el anexo se puede consultar el cuadro **Competencias geográficas para la vida del alumno**; este instrumento es de utilidad para la evaluación de las competencias geográficas. Se sugiere leer la descripción de los elementos que aparece después del cuadro.

Fuentes recomendadas

Barberá, Elena (1999) "Procedimientos evaluativos renovados (II): ¿cómo evaluar el proceso?" en *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*, Edebé. pp. 131-189.

Díaz Barriga, Ángel (2000) *El examen; textos para su historia y debate*, CESU, Plaza y Valdés, UNAM. México.

Díaz Barriga, Frida (2006) *Enseñanza situada, Vínculo entre la escuela y la vida*, Mc Graw Hill

Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Orientaciones para la evaluación" en *Un currículo para estudiantes*, México, OEI-UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 162-177.

Eduteka, Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, Colombia, consultado el 6 de diciembre de 2007, disponible en:
<http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>

Guía de Geografía de México y del Mundo para el Taller de conocimiento inicial de la propuesta curricular de la Reforma de la Educación Secundaria, disponible en:
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.htm>

Programa de Geografía de México y del Mundo 2006, disponible en:
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/programa.pdf>

Anexo

Competencias geográficas para la vida cotidiana del alumno

Tipos de saberes	Componentes de las competencias geográficas		Estrategias didácticas	Niveles de logro de las competencias
Saber	Conceptos	Localización	Recuperar Apropiar	Conocer
		Distribución		Comprender
		Diversidad		Describir
		Temporalidad		Comparar
		Relación		Explicar
Saber hacer	Habilidades	Observación	Inducir Deducir	Identificar
		Análisis		Inferir
		Síntesis		Integrar
		Representación		Demostrar
		Interpretación		Comprobar
Saber ser	Actitudes	Adquirir conciencia del espacio	Promover Interactuar	Sensibilizar
		Reconocer la pertenencia espacial		Evaluar
		Valorar la diversidad espacial		Respetar
		Asumir los cambios del espacio		Convivir
		Saber vivir en el espacio		Trascender

Elementos del cuadro

El cuadro de competencias geográficas para el aprendizaje y la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria se elaboró con el propósito de auxiliar al profesor en la planeación de su curso y en la evaluación de los alumnos. Parte de considerar cuatro elementos principales: los tipos de saberes que se reconocen en el programa de Geografía de México y del Mundo; los componentes de las competencias geográficas que implican la apropiación de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes; las estrategias didácticas de acuerdo con la naturaleza de los contenidos geográficos y los niveles de logro de las competencias. Su diseño permite establecer nexos entre cada una de las cuatro columnas donde los elementos se corresponden uno a uno de forma horizontal, leyéndolos de izquierda a derecha, y en forma vertical, de arriba a abajo, con un incremento progresivo en su grado de dificultad.

1. **Los tipos de saberes** tienen que ver con el saber, el saber hacer y el saber ser de manera articulada, lo que implica superar el saber de la enseñanza memorística de la geografía, sin perder de vista que para acceder al saber hacer es necesario adquirir conocimientos básicos para el desarrollo de habilidades geográficas, y de igual forma, considerar al saber ser como la apropiación de actitudes espaciales útiles en la vida cotidiana de los alumnos.
2. **Los componentes de las competencias geográficas** implican el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes espaciales que se corresponden una a una y van de las más simples a las más complejas. Para los docentes será más fácil lograr en sus alumnos las dos primeras, en tanto es deseable que se trabaje con todas, aun cuando las tres últimas requieren de mayor complejidad en el estudio geográfico. Se sugiere a los profesores graduar el uso del cuadro, incluyendo progresivamente todos los tipos de saberes para alcanzar las competencias geográficas deseadas.
3. **Las estrategias didácticas** difieren según los tipos de saberes y los componentes de las competencias geográficas, son propiamente las formas de proceder que los profesores eligen para desarrollar un tema, por ello es conveniente que utilicen las más pertinentes, sin olvidar que en el curso se pueden usar una o varias, de acuerdo con los propósitos y aprendizajes esperados de los contenidos temáticos. Éstas representan la pertinencia de método al procurar la secuencia y congruencia

interna que hacen posible el desarrollo socio-cognitivo y la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos.

4. **Los niveles de logro de las competencias** representan una guía para la planeación del curso y para la evaluación de las competencias geográficas, su dificultad se puede apreciar en correspondencia con los tipos de saberes, los componentes de las competencias geográficas y las estrategias didácticas, donde los niveles de logro más sencillos de las competencias corresponden al ámbito del saber, los intermedios al ámbito del saber hacer y los más complejos al saber ser. Su uso al planear y evaluar indican al profesor el nivel que puede alcanzar con sus alumnos en el estudio de la geografía.