

Licenciatura en Educación Secundaria

Campo de formación específica

Especialidad: Geografía

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

Septiembre 2000

México

SEP

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Presentación

Con el establecimiento del carácter obligatorio de la educación secundaria, y en el marco de la reforma de la educación básica puesta en marcha a partir de 1992, se diseñaron un nuevo plan y programas de estudio para este nivel educativo.

Este plan y los programas de estudio¹ que lo componen tienen como característica principal otorgar prioridad –entre los propósitos de la educación básica– al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura, el razonamiento matemático, la capacidad de seleccionar y usar información) que constituyen la condición para aprender permanentemente y para actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Se busca además que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia y para participar crítica y constructivamente en la sociedad.

Estos cambios se expresan en la organización de los contenidos y las orientaciones para la enseñanza de cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios de educación secundaria. En el caso de la geografía destacan los siguientes cambios: a) su reintegración como asignatura específica en lugar de estar incorporada en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, b) la inclusión de contenidos relevantes que pueden tener mayor influencia en la formación de los estudiantes, y c) el establecimiento de nuevas orientaciones para su enseñanza. De este modo se busca que el estudio de la asignatura sea más interesante y accesible para los alumnos y que, por tanto, adquieran los conocimientos básicos que les permitan ubicar las relaciones que se producen entre las sociedades y el espacio geográfico, la influencia que éste ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana. Cobra especial relevancia el conocimiento de la geografía de México y de aspectos relacionados con los problemas de actualidad como la contaminación y la necesidad de contribuir a la protección de los recursos naturales. Mediante el estudio de hábitos se pretende que se pregunte por el origen y evolución de lo que acontece a su alrededor.

El diseño y la aplicación de un nuevo plan de estudios para la formación inicial de los profesores de educación secundaria tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la práctica docente, de tal manera que ésta responda mejor a las características, intereses y necesidades de los adolescentes, y sea más eficaz para el logro de las finalidades de este nivel educativo.

¹ Véase SEP, *Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria*, México, 1993.

Para atender estas necesidades el mapa curricular de la licenciatura en educación secundaria se compone de tres campos: a) *formación general* para todos los futuros profesores de educación preescolar, primaria y secundaria, b) *formación común* para todos los nuevos profesores de educación secundaria, c) *formación específica* para la enseñanza de una especialidad. Con esta organización de los estudios se pretende que los futuros maestros adquieran las competencias y la sensibilidad para actuar como educadores de adolescentes y que, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la asignatura de la especialidad en la que se forman.

Tal como lo señala el Artículo 5 del Acuerdo 269, por el que se establece el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria, “las asignaturas que integran el campo de formación específica, los contenidos básicos de sus programas de estudio y las orientaciones académicas para el diseño y la elaboración de dichos programas, serán determinados por la Secretaría de Educación Pública en el mapa curricular y las disposiciones normativas que emitirá por cada una de las especialidades”.

Con esta base, y con la intención de aprovechar la experiencia profesional de los profesores de las escuelas normales, la Secretaría de Educación Pública ha considerado conveniente que la elaboración de los programas correspondientes a las asignaturas de formación específica por especialidad sea una tarea que se realice en las propias escuelas normales, atendiendo a los rasgos del perfil de egreso y a los criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas señalados en el Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria 1999 y las disposiciones incluidas en el presente documento.

Este documento establece los cursos que componen la formación en la especialidad, los contenidos básicos de cada uno, así como las características deberán reunir los programas de estudio de cada asignatura.

En la presente versión recogen las opiniones y propuestas del personal académico de las escuelas normales y de reconocidos especialistas en el campo de la geografía y su enseñanza.

Introducción

Este documento complementa al Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, contiene la orientación general de la especialidad de Geografía, el mapa curricular de este campo de formación específica y la descripción de las asignaturas que lo

componen. El referente principal para comprender los tres aspectos se encuentra en los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso, los criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas y el mapa curricular de la licenciatura.

Esta versión incluye las sugerencias de los maestros normalistas que fueron recogidas en el taller nacional de actualización de septiembre de 2000, en el que se presentó y analizó una versión para consulta, así como las diversas propuestas enviadas posteriormente a la SEP como resultado de dicha consulta. Las aportaciones se analizaron y sistematizaron de modo que ésta es una versión final enriquecida que mantiene unidad y coherencia.

El contenido del documento es congruente con la característica principal de la licenciatura, que consiste en formar futuros maestros educadores de adolescentes para enseñar un campo específico de conocimiento en la escuela secundaria. Por esta razón, la orientación de la especialidad en la escuela normal considera, por una parte, el aprendizaje de conocimientos geográficos suficientes y las formas de acceder a este conocimiento y, por otra, su enseñanza en la escuela, que abarca el estudio de los procesos de aprendizaje y del pensamiento geográfico de los adolescentes, las formas didácticas adecuadas para trabajar la asignatura con ellos, así como el desarrollo de un estilo docente basado en un enfoque que fomente la curiosidad, la observación y la capacidad para explicar los fenómenos geográficos, el gusto por la ciencia y el interés permanente por aprender más sobre estos contenidos.

En la primera parte del documento se define la orientación de la especialidad a partir de tres criterios: el primero, sobre las prácticas de enseñanza de la asignatura; el segundo, referido a los aprendizajes que se pretende logren los alumnos de secundaria con el estudio de la geografía; y el tercero, al tipo de formación que requieren los maestros que promoverán esos aprendizajes.

La segunda parte incluye el mapa curricular del campo de la especialidad. Las asignaturas que lo componen se han organizado en tres líneas formativas: *a)* conocimiento geográfico; *b)* pensamiento geográfico y desarrollo de concepciones científicas sobre el espacio; *c)* estrategias didácticas para enseñar los contenidos de geografía en la escuela secundaria.

En la última parte se describen los propósitos, los contenidos y la orientación de cada asignatura y, en algunos casos, la relación que guardan con otras que se cursan durante la licenciatura.

I. Orientación general de la especialidad

Con la publicación del *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, se restableció la geografía como asignatura específica de enseñanza. El estudio de la geografía abarca el conocimiento general del espacio cósmico para situar al planeta Tierra en el Universo y entender su dinámica como astro; las características del relieve terrestre, climas, ríos, lagos, mares, costas, vegetación y fauna, así como la composición y dinámica de la población, sus actividades económicas y las transformaciones que hacemos los seres humanos del espacio geográfico local, nacional y mundial. El aprendizaje de estos temas se realiza de manera gradual e interrelacionada a lo largo de la educación primaria y se continúa o profundiza en la secundaria.

Con la enseñanza de la geografía se pretende que los alumnos de educación básica desarrollen sus habilidades de observación, comparación, registro, formulación de interrogantes, elaboración de explicaciones, selección, organización, análisis y presentación de información; es decir, que desplieguen sus capacidades comunicativas y de pensamiento para actuar en un mundo cada vez más complejo y cambiante que requiere de ciudadanos mejor preparados. Este aprendizaje incluye acceder a la interpretación de otros lenguajes como el gráfico, el estadístico y el cartográfico para emplearlos como medio de conocimiento. También que los alumnos adopten actitudes y valores que conlleven un comportamiento ético y responsable en la convivencia con los demás y con el medio.

Los propósitos de la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria se corresponden con la definición de las finalidades educativas prioritarias para el nivel que se establecen en el plan de estudios 1993.

En ese sentido, la orientación de la asignatura en la secundaria demanda como punto de partida conocer los aspectos generales que caracterizan a las prácticas de enseñanza de la geografía en la escuela, con el fin de preparar a los futuros maestros en una visión del trabajo docente que retome los aspectos positivos de las formas de enseñar de los profesores en servicio y les permita comprender nuevas propuestas pedagógicas que los ayudarán a formar adolescentes en este campo científico.

a) ¿Cuáles son algunas prácticas de enseñanza de la geografía en la escuela secundaria?

Los maestros de educación básica y normal son los profesionales en nuestro país que más han resentido la ausencia de propuestas didácticas renovadoras en la enseñanza de la

asignatura durante casi veinte años, resultado fundamentalmente de la decisión tomada en 1973, de aplicar planes de estudios con una modalidad curricular basada en la enseñanza por áreas de conocimiento, particularmente en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales.

Esta decisión impidió o diluyó un desarrollo específico del campo de enseñanza de la geografía, ya que si bien en el país existían algunas escuelas secundarias que impartían la asignatura, su número era reducido y probablemente sus profesores no tenían condiciones académicas favorables como para experimentar y divulgar nuevas propuestas didácticas. Además, la mayoría de las escuelas normales superiores ofrecían una formación también por áreas de conocimiento, en las que la geografía y su didáctica no ocuparon un lugar sobresaliente. Sólo tres universidades en México imparten la licenciatura en geografía, encaminada preferentemente hacia la investigación geográfica y en menor grado hacia la docencia, en los niveles medio superior y superior.

Con el cambio de planes de estudios de la educación básica en 1993, de la Licenciatura en Educación Primaria en 1997 y de la Licenciatura en Educación Secundaria en 1999, se abrió la posibilidad de fortalecer la formación geográfica de los futuros profesores de estos niveles educativos; además, se reconoció la necesidad de abrir espacios de formación y actualización de docentes a fin de mejorar las formas de enseñanza de la geografía y el dominio de los conocimientos esenciales de la disciplina.

Sin embargo, estos cambios curriculares no pueden generar un efecto tan rápido o generalizado. Existen evidencias en cuanto a resultados favorables y dificultades múltiples de aplicación, por lo que se esperan cambios significativos para los próximos años a partir de las acciones que se han emprendido para apoyar a maestros y alumnos, al replantear las formas de enseñar y aprender geografía. Como parte de este proceso de cambio se requiere estudiar y analizar las prácticas existentes en la enseñanza de la asignatura a fin de poder fortalecer aquellas que favorecen aprendizajes relevantes en los alumnos y evitar las que desalientan el interés por ella.

Los factores inicialmente mencionados han influido en la manera en que los profesores conciben la geografía como asignatura de enseñanza y, por ende, en las prácticas que realizan en las aulas, en el tipo de recursos didácticos que seleccionan o elaboran y cómo los emplean, en las formas como evalúan los logros y dificultades de los estudiantes, en la manera en que enfrentan y resuelven los problemas de aprendizaje de la asignatura, entre los aspectos significativos.

De manera generalizada en la escuela y fuera de ella, existe la idea de que la geografía es aquella asignatura en la que se memorizan datos relacionados con nombres de montañas, ríos, países y capitales, así como datos estadísticos de producción económica y de

habitantes, entre otros. También, de que ésta es la clase escolar en la que se hacen o colorean muchos mapas, se elaboran cuadernos-monografías ampliamente ilustrados. Cabe preguntarse: ¿a qué se deben estas ideas sobre lo que se aprende en geografía? ¿Estos son aspectos básicos que los profesores deben lograr con los alumnos? ¿Cómo han influido las formas de enseñanza en la idea que los alumnos tienen de la asignatura?

Conviene mencionar que existen diversas formas de enseñanza, por lo que la intención de este apartado es suscitar la reflexión sobre cómo son estas formas habituales, cómo se generan, qué toman en cuenta y qué impacto tienen en el aprendizaje de los alumnos.

Muchos profesores de Geografía en secundaria, en menor o mayor medida, privilegian el uso de la memorización como fin del aprendizaje, evitan responder o no consideran como importantes las preguntas de los alumnos, exponen los contenidos únicamente desde su punto de vista y con poca o nula relación con el entorno y con el mundo actual, desarrollan actividades de copiado de los libros de texto, elaboran cuestionarios que se contestan con respuestas cerradas y textuales sobre los temas de estudio, piden hacer y calcar gran cantidad de mapas sin atender el desarrollo de habilidades cartográficas, piden buscar información pormenorizada sobre algún tema sólo para almacenarla, emplean el libro de texto casi como única fuente de conocimiento, ponen a observar videos a los alumnos mientras arreglan otros asuntos al interior de la escuela, dejan hacer una maqueta para valorar sólo los materiales utilizados, dejan tareas de poca importancia para el aprendizaje de los alumnos que, además, no las pueden revisar a detalle,

elaboran exámenes con pregunta-respuesta sin dar oportunidad de aplicar y relacionar los conocimientos. Si el estilo docente se basa centralmente en estas formas de enseñanza, ¿qué aprenderán los alumnos? ¿Qué conceptos y nociones estudiarán? ¿Qué procedimientos y qué actitudes de trabajo, de estudio y de convivencia se pueden favorecer?

Otros profesores han reconocido la importancia que reviste mejorar las formas de enseñanza a partir de recurrir a la actualización y a la puesta en práctica de diversas estrategias de aprendizaje, de analizar los propósitos educativos de la escuela secundaria y los contenidos que se proponen, de usar otros medios y recursos más allá del libro de texto, de reconocer los saberes previos de sus alumnos, de tomar en cuenta a éstos en la planeación del trabajo o al plantearles formas interesantes de acceder al conocimiento geográfico como la observación de fenómenos, la comparación de información, las visitas a sitios de interés geográfico, la elaboración de modelos y maquetas, la consulta de variadas fuentes para buscar, organizar y presentar información sobre diversos temas, así como promover el respeto a las opiniones de sus compañeros y el cuidado y conservación

de su entorno, entre otras. Como consecuencia, los adolescentes se interesan por la geografía, adquieren actitudes positivas hacia el estudio y la convivencia con los demás, utilizan documentos cartográficos con mayor sentido, manejan algunos conceptos y un lenguaje geográfico que evidentemente sólo la escuela les enseñó o aplican los conocimientos adquiridos a situaciones escolares y de su vida cotidiana como lo señalan los siguientes testimonios: “Sé qué produce un sismo y he aprendido qué hacer en caso de un sismo”, “Cuando hablan de un país en las noticias, ya sé en donde se ubica y sus costumbres, gracias a la Geografía”, “Cómo sé que la tala de árboles es un problema en nuestro país, cuida las hojas de mi cuaderno”.

Los propios alumnos de secundaria son capaces de percibir, criticar o adaptarse a los diversos estilos de enseñanza que median, se combinan y se desarrollan a partir de las dos grandes tendencias de enseñanza descritas, e incluso son capaces de comparar las formas de enseñanza de sus maestros. A pregunta expresa sobre cómo les gustaría que fuera una clase de Geografía, dieron opiniones como las siguientes:

- “Un poco más larga”
- “Dinámica y con diferentes actividades”
- “Aprendiendo y jugando al mismo tiempo”
- “Con salidas”
- “Ir a museos y visitar lugares geográficos”
- “Con menos tarea”
- “Con explicación de la maestra y videos sobre lo que explicó”

Otra forma de analizar las prácticas de enseñanza de la geografía en la escuela secundaria es por los resultados de aprendizaje que producen. En 1999, se aplicó un cuestionario de opción múltiple (Tirado y Rodríguez, 1999)² para valorar habilidades y conocimientos elementales sobre geografía a escolares mexicanos con trece años cumplidos (la muestra abarcó 5252 cuestionarios contestados por alumnos de secundaria, reduciéndose a 2648 que cumplían con la edad establecida). El estudio fue una réplica de uno realizado a nivel internacional en 1995 y el resultado fue que “En las 15 preguntas equivalentes a las aplicadas en el estudio internacional, los escolares mexicanos obtuvieron 48.7% aciertos en promedio, en tanto la media internacional fue de 62.6%, es decir, 13.9% menos”. Si bien en el análisis de estos resultados se reconoce que son múltiples los factores que inciden en el logro del aprendizaje de los alumnos, no deja de

² Tirado, Felipe y Francisco Rodríguez (1999), “Geografía: estudio comparativo internacional” en *Educación*

destacarse que “en el grado de dominio de ciertos conocimientos básicos de geografía” la pregunta que se desprende es ¿cuál es el nivel de eficacia de nuestros métodos pedagógicos? su respuesta se inscribe en el reto planteado a los maestros para redoblar esfuerzos en busca de mejorar la calidad de la educación en México.

A diferencia de la escuela primaria, donde los maestros quizá pueden eludir o no aprovechar el tiempo curricular destinado a la asignatura, en la escuela secundaria se realiza la clase de Geografía porque hay un tiempo obligatorio destinado para ello y en buena medida existe un profesional de carrera que la imparte. Esta situación propicia el desarrollo de procesos que dan cuenta de ¿cómo aprenden los adolescentes la asignatura? ¿Qué contenidos les presentan mayores dificultades? ¿Cómo incorporan a su estructura cognitiva los nuevos conocimientos adquiridos? ¿Cómo relacionan lo aprendido en la escuela con situaciones reales de la vida diaria? ¿Qué vínculos existen entre lo que aprenden de geografía en la escuela primaria y lo que aprenden como adolescentes en la secundaria? El conocimiento de estos aspectos y muchos otros que inciden en las prácticas docentes, se podrá aprovechar en la formación inicial de maestros y ayudará a mejorar las formas de enseñanza de la asignatura en la secundaria.

b) ¿Qué aprendizajes fundamentales aporta la asignatura de geografía a los adolescentes que cursan la educación secundaria?

Los aprendizajes más duraderos que puede adquirir un adolescente de entre 12 y 16 años que estudia los cursos de geografía en la escuela secundaria son aquellos que le sirven permanentemente para interesarse, preguntar y hallar explicaciones sobre fenómenos que ocurren en el Universo, en el planeta en que vivimos, en el país o el entorno físico y social más inmediato.

Se definen como aprendizajes fundamentales: la información geográfica suficiente, selectiva y pertinente sobre los temas que proponen los programas escolares; los conocimientos y las nociones para la comprensión y aplicación de dicha información; las habilidades intelectuales y prácticas relacionadas con los saberes básicos de la asignatura; las actitudes para interesarse por aprender geografía en la escuela, asumir conductas y comportamientos responsables en relación con el medio geográfico; así como los valores que conllevan a la preservación de los recursos naturales con los que se

cuenta y a respetar la diversidad cultural (Schmelkes, 1997)³. En esta perspectiva, cada contenido de la asignatura es un medio o posibilidad para desarrollar en los adolescentes estas capacidades y competencias.

El estudio de los contenidos geográficos favorece particularmente el aprendizaje de las nociones básicas de esta asignatura: espacio geográfico, localización, distribución, temporalidad y cambio, diversidad, representación y graficidad, relación e interacción. Estas nociones se logran mediante el estudio gradual y sistemático de la geografía. Los alumnos de secundaria las adquieren en la medida en que el maestro establece con claridad los aprendizajes a lograr e imprime a su trabajo cotidiano una intención didáctica consistente, a fin de ofrecer una geografía para entender la realidad del mundo que le rodea y actuar en consecuencia.

El aprendizaje que se promueve en la educación secundaria busca desarrollar, sobre todo, las habilidades para adquirir las ideas y explicaciones científicas acerca de los fenómenos físicos y sociales –que la geografía ha construido en su desarrollo como ciencia–, y para aplicar dichas ideas y explicaciones.

Las habilidades que los alumnos adquieren con el estudio de la geografía en secundaria tienen una doble dimensión: intelectual y práctica. Entre ellas destacan las de observación, comparación y análisis de los fenómenos físicos y sociales; las referidas a la aplicación de los conceptos geográficos, reconocimiento y clasificación de objetos, formulación y resolución de problemas, elaboración de conjeturas e inferencias y generalización de los conocimientos geográficos; las habilidades cartográficas, que se refieren a saber leer, utilizar y elaborar mapas, como la localización y la orientación, el cálculo de escala y distancia; las habilidades para el dibujo de objetos, fenómenos y procesos de los que se ocupa la ciencia geográfica; las correspondientes al cálculo de distancias y volúmenes y para leer y relacionar datos estadísticos; para observar objetos reales, imágenes fijas o en movimiento, realizar experimentos y diseñar y elaborar modelos; emplear instrumentos de observación o medición como el termómetro, el pluviómetro y la brújula; y, finalmente, las habilidades para buscar, seleccionar, organizar, analizar y presentar información consultada en diversas fuentes.

La aplicación de estas habilidades y su desarrollo oportuno están determinados por el saber específico que se atiende en cada programa escolar; es decir, ni se desarrollan

³ Schmelkes, Sylvia (1997), *Ensayos sobre educación básica*, México, DIE-Cinvestav-IPN. (Doc. DIE, 50), pp. 5-13. [Conferencia presentada en la Mesa Chiapas para la Educación, organizada por la Secretaría de Educación del estado de Chiapas, el 11 de marzo de 1996.]

todas a la vez ni se promueven separadas de la información y el conocimiento de los temas de geografía. Se propician de forma sistemática y como finalidad educativa, en el momento en que lo demanda la naturaleza del conocimiento que se aprende, cuando la situación se presenta y aprovecha, cuando el alumno se logra interesar o se da cuenta de que se requieren para acceder al conocimiento geográfico. Para lograrlas, es necesario evitar leer y transcribir información sin propósito definido, hacer múltiples enumeraciones, memorizar datos, copiar mapas, contestar un manual o consultar únicamente el libro de texto sin ninguna otra finalidad de aprendizaje. Las habilidades geográficas se desarrollan por acción expresa del profesor que, valiéndose de recursos didácticos diversos, tiene la intención de que sus estudiantes accedan por curiosidad, interés y necesidad a la información, los conceptos y los procedimientos de la geografía. Su progreso y continua adquisición sólo los atiende la escuela; ninguna otra institución tiene esta responsabilidad social, porque constituyen los saberes escolares que dan sentido a los propósitos de la escuela secundaria.

Se aspira también a que el aprendizaje logrado por los adolescentes –la información, los conocimientos fundamentales, las habilidades, los valores y actitudes–, sirva de llave para que cada uno pueda seguir aprendiendo geografía y cuente con una cultura básica sobre la asignatura que le permita enfrentar su participación en el mundo y, por tanto, utilizarla más allá de la escuela secundaria.

Mediante el trabajo con la asignatura en la escuela secundaria se pretende que los estudiantes adopten actitudes positivas hacia el estudio y el conocimiento geográfico, basadas en la comprensión adquirida sobre las relaciones del ser humano con el medio y, con ello, encuentren placer y desarrollen el gusto por aprender con autonomía; de esta manera se evitará que se conviertan en actitudes impuestas o deberes que no se practican y pronto se olvidan. Las actitudes sirven para convivir y respetar al otro, para entender sus circunstancias y buscar una identidad propia, comprender problemas y conflictos, y para conocer los elementos que constituyen el lugar que se habita, así como los riesgos y retos que ello implica. Esta base formativa es viable a partir de las características que tiene la geografía como ciencia y como asignatura escolar, y de la etapa de encuentro, de búsqueda en la que están los adolescentes. La geografía puede aportarles el conocimiento necesario para desarrollar el sentido de pertenencia a un lugar, la noción de territorio propio, la identidad personal y colectiva, el arraigo; puede contribuir al desarrollo autónomo que aspiran para crecer, ser ellos y participar en la sociedad de manera responsable.

Al estudiar los temas de geografía el alumno de secundaria cuenta con una valiosa oportunidad para desarrollar su concepto de espacio, ¿de qué vale cualquier tema de

geografía si no se le ubica, se analiza su distribución en el espacio, se reconocen sus características y proporciona sentido de pertenencia? Es recomendable que al observar y definir el espacio –en su dimensiones local, regional, nacional, mundial y universal– el alumno utilice el lenguaje de la geografía, los conceptos y las explicaciones construidas; elabore mapas mentales, desarrolle su imaginación espacial y logre consolidar su pensamiento geográfico.

“Pensar geográficamente” significa para los adolescentes entender las dimensiones espaciales –en un sentido amplio del término–, tener la capacidad para percibir a través de diferentes medios las características del espacio físico real y abstraerlas como parte de un proceso mental necesario para comprender, utilizar o elaborar explicaciones sobre el entorno y emplear diversas formas de representación como: el globo terráqueo, los mapas, los modelos, las gráficas, los esquemas, los conceptos y en general las formas de lenguaje de esta disciplina. Significa, por otro lado, que el adolescente integre a sus saberes, el conocimiento científico que le proporciona la escuela para alcanzar mejores explicaciones sobre el mundo físico y social.

Si se logra “mejorar la imagen” de la geografía ante los adolescentes, es posible que adopten nuevas actitudes o disposición hacia los saberes científicos que dan sustento a la asignatura. Esta disposición hacia la ciencia puede lograrse si se les alienta para que formulen preguntas o hipótesis sencillas ante problemas sugerentes, basadas en sus ideas, conceptos previos y creencias, para confrontarlas con la información y el conocimiento disciplinario; algunos ejemplos pueden ser: ¿por qué vemos el cielo de color azul? ¿Qué son los huracanes? ¿Por qué no es posible que habitemos en la superficie de la Luna? ¿Cómo podemos demostrar que la Tierra es redonda? ¿Por qué cambian las fronteras de los países?

El estilo docente del maestro tiene gran influencia en la postura del adolescente ante la ciencia. Las características de la geografía ofrecen la oportunidad para desarrollar actitudes favorables hacia el conocimiento a través de observar, inferir, deducir, probar y explorar el entorno, un libro, un mapa, realizar un experimento, utilizar un instrumento o un modelo que el profesor ponga a la mano.

Las actitudes hacia la ciencia geográfica deben asociarse con el tipo de conocimiento del que se encarga esta asignatura; entre estas actitudes inherentes está la curiosidad, tener disposición para abrirse a nuevas ideas o explicaciones, y la actitud de disfrutar el descubrimiento de “cosas” que maravillen y que brinden explicaciones a interrogantes como “¿por qué no se caen los que viven en el hemisferio sur?”, “si yo veo la Tierra plana

¿por qué se dice que es redonda?”, “¿la Luna y el Sol son del mismo tamaño?”, “¿por qué existen diferentes idiomas?”, “¿es posible desarrollar la agricultura en el desierto?”, para aprender a dudar, expresar sus dudas e interesarse por informarse para descartar ideas o consolidar las que se tiene con argumentos y datos precisos.

El conjunto de aprendizajes expuestos, supone la enseñanza de una geografía de manera interesante y con un sentido formativo para los adolescentes, en contraposición a la memorista y repetitiva de accidentes y fenómenos geográficos, que tiene como criterio único la transmisión de información o la sola descripción de los fenómenos. En este sentido se pretende una geografía que apele a lo que es y ha sido este campo del saber, en la que el ser humano ha producido conocimiento por necesidad de conocer y comprender lo que acontece a su alrededor, que desarrolle la búsqueda, la exploración, la observación directa, el registro sistemático, la elaboración de explicaciones que, puestas en conceptos, vuelven sobre la realidad y ayuden a rebasar el entendimiento cotidiano y empírico. Una geografía que evite ser una suma interminable de nombres y cantidades, que ponga más el acento en lo que son, saben y pueden aprender los adolescentes, en la riqueza de explicaciones que aporta este campo del conocimiento científico, y que aproveche la gran diversidad natural, social y cultural con que contamos para observar, curiosear o interpelar el mundo en que vivimos. Una geografía que promueva el respeto a los otros, el sentimiento de pertenencia a la humanidad, al planeta Tierra y al Universo, el amor a la vida, el cuidado de la salud y la preocupación por conservar el entorno.

c) ¿Cuáles son los elementos indispensables que deben promoverse en la formación inicial de los futuros maestros de esta asignatura?

Para formar maestros que orienten su trabajo en la secundaria hacia el logro de los aprendizajes descritos, se precisan a continuación los rasgos deseables de un futuro maestro de secundaria con especialidad de Geografía en relación a:

- *Los contenidos disciplinarios*

Los normalistas requieren estudiar referentes básicos de los contenidos disciplinarios que conforman este campo de conocimiento a fin de adquirir información suficiente para comprender la naturaleza de los contenidos que habrán de enseñar.

Los contenidos les servirán para aprender a articular los conocimientos con el desarrollo de nociones y conceptos, habilidades y valores que propicia la geografía a quien la estudia.

Para alcanzar este propósito, el tratamiento de dichos contenidos en la escuela normal debe incluir la reflexión y la práctica sobre sus formas de enseñanza en la educación secundaria y el estudio acerca de las capacidades con que cuentan los adolescentes para aprenderlos. Es decir, el maestro normalista debe transmitir un estilo docente que considere los modos de aprender y las formas de enseñar. Pero ante todo, el estilo docente en la especialidad de Geografía se desarrollará a partir del gusto por aprender y por la necesidad de seguir indagando; se basará, por ejemplo, en aquellos rasgos que han impulsado a la ciencia como la curiosidad, la observación de fenómenos y la elaboración de preguntas o la solución problemas, el uso de instrumentos y aparatos para observar, medir y comprobar. Este estilo desarrollará actitudes y valores en relación al espacio que habita, además de las capacidades para relacionar, inferir o representar información de carácter geográfico a partir de los referentes básicos aportados en las asignaturas del campo de la especialidad.

Los contenidos disciplinarios se organizan en ejes temáticos y se incorporan en las asignaturas de la especialidad de acuerdo con los propósitos formativos que se persiguen con cada una de ellas.

Los contenidos geográficos de referencia (Takagui *et al.*, 2000)⁴ son:

1. Percepción del Universo.
 - Observación de la bóveda celeste.
 - Instrumentos de observación astronómica.
 - Los satélites artificiales y el desarrollo del conocimiento científico.
 - Mapas y tablas para la observación celeste.
 - El Sistema Solar.
 - Peculiaridades del Sol y la Luna.

2. El planeta Tierra.
 - Principales evidencias y consecuencias de los movimientos de la Tierra.
 - Puntos, líneas y círculos terrestres.
 - Coordenadas geográficas y husos horarios. Los cambios de hora y fecha en el mundo.

3. El estudio del espacio terrestre.
 - Los primeros estudios geográficos.
 - Las exploraciones marítimas terrestres de la época medieval.

⁴Takagui Carbajo, Mercedes, Armando Reyes Enríquez y Javier Castañeda Rincón (2000), *Geografía* (Documento de trabajo).

- Los viajeros y navegantes y el conocimiento del mundo del siglo XVI y XX
- Las escuelas nacionales de geografía y su visión del mundo en el siglo XX
- La construcción científica de la geografía; su objeto, métodos y campo de estudio.
- El pensamiento geográfico a través de la historia.
- Temas de enseñanza e investigación geográfica en la escuela secundaria.

4. Representaciones del espacio a nivel local, regional y mundial.

- La elaboración de croquis, planos y mapas a diferente escala.
- Diferencias entre los mapas antiguos y modernos.
- Los sistemas de información geográfica.
- Lectura, análisis y elaboración de mapas geográficos en el aula.

5. Procesos de cambio en el relieve terrestre.

- El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características.
- Tiempo y espacio en Geografía.
- Los volcanes y los sismos; riesgos naturales para los grupos humanos.
- Las grandes regiones fisiográficas de México.
- México, riesgos geológicos y geomorfológicos.

6. Los cambios climáticos y sus repercusiones naturales y sociales.

- Peculiaridades de la atmósfera.
- Tiempo atmosférico y clima.
- Los climas; su influencia en el medio natural y en el medio social.
- La altitud y la latitud en la formación de regiones naturales.
- México, diversidad climática y riesgos.

7. La biodiversidad de la flora y la fauna y la protección del ambiente.

- La selva, sabana, pradera, estepa, desierto, bosque, taiga y tundra.
- Recursos naturales y actividades económicas principales.
- La contaminación del ambiente áreas urbanas y rurales.
- Biodiversidad y desarrollo sustentable.
- México, problemática de sus áreas naturales y contaminación del ambiente.

8. Dinámica de las aguas oceánicas y continentales.

- El ciclo hidrológico.
- La formación de vertientes, cuencas y corrientes superficiales.
- Ubicación de las principales masas oceánicas.

- Movimiento y características de las aguas oceánicas.
- Flora, fauna y recursos naturales de los océanos.
- México, aguas continentales y oceánicas, principales riesgos hidrológicos.

9. Población, crecimiento y territorio.

- Índice de crecimiento poblacional.
- Índices de bienestar.
- Espacio rural y urbano.
- Migración y distribución poblacional.
- México, dinámica y problemática poblacional.

10. Diversidad cultural y estados nacionales.

- Geopolítica y geografía política.
- Mapa político del mundo.
- México en el mundo.
- División política de México.
- Etnias, lenguas y religiones; principales conflictos.
- Nacionalismos y regionalismos.
- México, minorías étnicas y espacios multiculturales.

11. Proceso de integración y globalización mundial.

- Nacionalismos, integración regional y globalización.
- Efectos económicos y políticos de la globalización mundial.
- Actividades económicas en México.
- México en la economía globalizada.

Como se puede observar, los contenidos geográficos referidos a nuestro país se plantean en el contexto de la geografía mundial, podrán desarrollarse en forma sistemática y transversal a lo largo del campo curricular específico, en el análisis de casos o como temas de estudio precisos de algunas asignaturas. Este enfoque puede contribuir a resolver el permanente problema de enseñanza en la escuela secundaria, que por la estructura curricular se tiende a desvincular a México de la dinámica mundial, lo que impide a los adolescentes comprender la globalidad de procesos, causas, efectos, interdependencia, repercusiones de los fenómenos geográficos en nuestro país y lo que lo caracteriza con respecto al mundo.

En el estudio de los contenidos enumerados, que son estrictamente disciplinarios, y por el carácter que tiene la licenciatura, no se debe perder de vista la dimensión didáctica que tendrán los programas de cada asignatura, por lo que, con el mismo o mayor peso, incluirán temas referidos a:

- Los procesos de aprendizaje y las dificultades que presentan los alumnos de secundaria al estudiar los temas de geografía de la secundaria.
 - El análisis de los medios o recursos educativos pertinentes para estudiar dichos temas y los propósitos que se persiguen al utilizarlos en la escuela. A ellos se agregarán los medios electrónicos.
 - El análisis de las formas de enseñanza observadas en la escuela secundaria, así como el diseño y la aplicación de estrategias y actividades didácticas.
 - El uso del entorno inmediato como principal recurso para aprender y enseñar geografía.
 - La ejemplificación permanente y sistemática de fenómenos o situaciones de la geografía mundial y nacional, como una forma de acrecentar los conocimientos de los estudiantes normalistas.
-
- *La formación de habilidades relacionadas con el aprendizaje de los contenidos disciplinarios*

El reto que habrá de enfrentar el futuro maestro consiste en aprender los contenidos de referencia con fines de enseñanza en la escuela secundaria. Conviene enfatizar que el plan de estudios le ofrece una formación inicial y básica sobre la ciencia geográfica la cual es diferente a la de un profesional que se dedica a la geografía en sus diversas aplicaciones. El profesional de la especialidad en Geografía de esta licenciatura formará adolescentes y trabajará hacia el logro de las finalidades educativas de la secundaria –las cuales conoce y sabe por qué lograrlas– con la labor docente que realice desde la geografía, por lo que se requiere que durante sus estudios despliegue habilidades que le permitan acceder a los conocimientos geográficos y sus formas de enseñanza, para:

1. Observar, –mirar con atención, fijarse en los detalles sin perder de vista el conjunto–, aplicada a lugares, objetos y fenómenos geográficos.
2. Registrar y presentar los resultados de sus observaciones.
3. Asombrarse al descubrir fuentes de conocimiento e interés y al acrecentar su curiosidad por saber geografía.
4. Distinguir los elementos esenciales que le permitan contrastar, identificar coincidencias y diferencias en un mismo acontecimiento o entre varios que sean similares.
5. Saber establecer criterios para ordenar y clasificar objetos de conocimiento geográfico.

6. Aplicar el lenguaje geográfico para explicar y comprender integralmente acontecimientos sociales y fenómenos naturales.
7. Analizar situaciones y fenómenos para comprender su dinámica mediante sus componentes, su comportamiento y su impacto. Asimismo comprenderlos en interacción con otros.
8. Formular y resolver problemas de su entorno inmediato.
9. Organizar y realizar trabajo de campo.
10. Elaborar conjeturas e inferencias sobre algún acontecimiento para su posterior explicación.
11. Orientarse y localizar lugares en espacios y en mapas.
12. Realizar cálculos de escala y mediciones de distancia en cartas y mapas.
13. Emplear diversos instrumentos de medición y observación como telescopio, termómetro, pluviómetro, brújula, entre otros.
14. Interpretar y emplear el lenguaje cartográfico a través del uso de croquis, planos, mapas y cartas.
15. Elaborar croquis, planos y mapas con criterios cartográficos (aplicar escala, simbología y orientación).
16. Representar espacios o territorios e información que los caracterice en mapas, dibujos, esquemas y modelos.
17. Leer e interpretar imágenes fijas y en movimiento como pinturas, ilustraciones, fotografías, diapositivas, fotografías aéreas y satelitales, imágenes de cine y video.
18. Acceder a información en diversos medios impresos, audiovisuales y electrónicos.
19. Buscar, seleccionar y organizar un mismo tipo de información consultando y contrastando diversas fuentes.
20. Presentar y comunicar información geográfica en forma oral y escrita.
21. Elaborar e interpretar tablas, gráficas e información estadística como indicadores para elaborar explicaciones.
22. Diseñar y realizar actividades experimentales para la comprensión de algún fenómeno geográfico.
23. Establecer relaciones e influencias mutuas entre fenómenos o acontecimientos en el mundo.
24. Adquirir nociones acerca de la aplicación de métodos y procedimientos para el análisis geográfico utilizando herramientas conceptuales e instrumentales que sirven para estudiar o comprender las características y los componentes del espacio geográfico con fines formativos y de enseñanza.

- *Las habilidades docentes que se requieren para fomentar actitudes científicas en los adolescentes de secundaria*

Al término de su formación inicial el futuro docente habrá adquirido las habilidades docentes necesarias para enseñar geografía en la escuela secundaria, algunas de ellas son:

1. El manejo adecuado de criterios de selección de los contenidos científicos a enseñar a los adolescentes, y su relación con los conocimientos previos de los estudiantes de secundaria y con las capacidades que éstos tienen o pueden desarrollar al estudiar los temas de la asignatura.
2. El tratamiento de la información científica de acuerdo con las capacidades cognitivas de los adolescentes, además de transmitirla de forma atractiva y sugerente utilizando medios y recursos pertinentes y estrategias basadas en la analogía, la relación con fenómenos cotidianos, la imaginación de los adolescentes y el registro de las preguntas para elaborar respuestas.
3. La vinculación del conocimiento geográfico escolar con la vida e intereses de los adolescentes, así como con los sucesos o situaciones de actualidad que los impacten. En general, el futuro maestro tendrá sensibilidad para aprovechar la diversidad de situaciones que se presenten como recurso de aprendizaje de la geografía en la escuela.
4. El aprovechamiento de los temas y las actividades didácticas como medios para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores relativos a la geografía. Promover el interés por el estudio de la ciencia geográfica.
5. El aprovechamiento de las formas de pensar los fenómenos geográficos que desarrollan los adolescentes, sus hipótesis o formulación de explicaciones como recurso valioso para diseñar actividades de enseñanza y como criterio inicial para planear y evaluar el conocimiento.
6. La adecuación de los contenidos y las formas de enseñanza de acuerdo con el contexto en que se ubica la escuela y reconocer que cada situación de enseñanza es inédita para evitar caer en prácticas didácticas rutinarias y repetitivas.
7. La utilización del entorno inmediato como espacio de aprendizaje, es decir como uno de los mejores recursos para enseñar geografía en la escuela. No sólo para fomentar la observación directa, el trabajo de campo y el registro sistemático sino también para

explicarse los modos de percibir, imaginar y representar el espacio que manejan los alumnos de secundaria y para propiciar, además, un dominio pleno de la noción de lugar y contribuir a la identidad del adolescente con su medio y a su valoración.

8. El uso de variados recursos de enseñanza, con creatividad y de acuerdo con la naturaleza del contenido que atiende, para desarrollar nociones, conceptos y habilidades. El diseño de un amplio repertorio de juegos de simulación, problemas, experimentos, analogías, prácticas de campo, visitas o excursiones para estudiar acontecimientos o fenómenos que forman parte de los temas de la asignatura en la escuela secundaria.

9. La utilización o construcción de aparatos e instrumentos para fomentar el interés por la ciencia entre los adolescentes y para observar, formular o comprobar hipótesis, resolver problemas o encontrar nuevas explicaciones sobre los fenómenos en estudio.

10. La presentación de forma interesante de los temas, las actividades didácticas, las tareas y los trabajos de indagación a manera de problemas o situaciones problemáticas por resolver por parte de los adolescentes. Reducir el formalismo y la rigidez que alejan al estudiante de la ciencia o la hacen inaccesible para él.

11. La promoción de clubes de aficionados a la observación celeste; la formación de una estación meteorológica; clubes de excursionistas; de coleccionistas de rocas o de datos curiosos sobre la geografía para formar museos escolares o usar en el laboratorio; clubes de lectores y consultores de enciclopedias, compendios, atlas, textos e imágenes en *internet*, que maravillen, gusten y ayuden a profundizar o aplicar los conocimientos geográficos.

12. El aprovechamiento de las situaciones escolares y no escolares para que los alumnos reflexionen sobre acontecimientos con los que se pueden promover la práctica de actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio, el uso racional de los recursos naturales, la convivencia entre las personas en un espacio físico, la prevención frente a los riesgos naturales y en general en la relación de los seres humanos con su entorno.

13. El establecimiento de redes conceptuales y aprovechamiento de los conocimientos que los alumnos hayan adquirido en asignaturas como Física, Matemáticas, Historia y Español, entre otras.

14. La vinculación de la geografía con todas las materias de enseñanza de la secundaria para contribuir a lograr las finalidades del nivel educativo.

En resumen, los estudiantes normalistas al incorporarse como profesores de geografía, contarán con:

- Capacidad para percibir, pensar y utilizar las representaciones del espacio que estudia la geografía.
- Capacidad para allegarse información actualizada sobre los temas de enseñanza a partir de los referentes básicos proporcionados por la escuela normal.
- Capacidad para extraer de cada tema de geografía las virtudes genuinas que le confiere el ser parte del conocimiento científico (Svarzman, 1999)⁵.
- Capacidad para adecuar su modo de enseñar geografía a las condiciones particulares de los alumnos que atiende.
- Capacidad para promover habilidades, destrezas, actitudes y valores entre los alumnos de secundaria a partir de la información, los conceptos y los conocimientos específicos que enseñe.
- Capacidad para hacer de la geografía una asignatura que guste, motive y ayude a entender el mundo.

⁵ Svarzman, José H. (1999), "Problemas metodológicos en la enseñanza de las ciencias sociales", en *En la escuela*, año IV, nú. 42, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp.41-48.

II. Mapa curricular del campo de la especialidad

El mapa curricular incluye tres líneas de organización de las asignaturas las cuales se derivan de la orientación general de la especialidad y del carácter que tiene la licenciatura: a) conocimiento geográfico; b) pensamiento geográfico y desarrollo de concepciones científicas sobre el espacio; c) estrategias didácticas para enseñar los contenidos de geografía en la escuela secundaria.

Para el diseño del mapa curricular del campo de la especialidad, la organización de las asignaturas por líneas y semestres, la secuencia en el mapa curricular general de la licenciatura y la designación de cada curso, se tomaron en cuenta los siguientes criterios y referentes:

1. La formación que ofrece el campo específico se basa en una visión integral de la geografía aplicada a la enseñanza de la asignatura en la escuela secundaria que consiste en relacionar los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física, como de la geografía humana y la geografía ambiental.
2. Durante su formación inicial, los futuros maestros de secundaria con especialidad de geografía adquirirán los conocimientos básicos de este campo disciplinario que les proporcionen conceptos fundamentales, les den la posibilidad de comprender los grandes procesos o esquemas referenciales que explican los fenómenos y su organización en el espacio cósmico y terrestre, además de que les ofrezcan herramientas para consultar y ampliar su información durante la licenciatura y en la perspectiva de la formación permanente que desarrollarán en el ejercicio profesional.
3. Cada asignatura del campo de formación en geografía propicia el desarrollo de actitudes y valores positivos, la adquisición y aplicación de habilidades intelectuales y prácticas relacionadas con la geografía, además de la formación de habilidades y capacidades necesarias para el ejercicio docente.
4. Las asignaturas tratan tanto el aprendizaje de conocimientos disciplinarios, como de la práctica educativa: estrategias docentes y procesos de aprendizaje de los alumnos. Los enfoques y estilos de trabajo que se desarrollen serán ejemplo representativo de cómo se puede enseñar la geografía a los adolescentes.

5. El estilo de enseñanza se basará en la comparación, las analogías, los modelos, la diversidad, la interacción, la permanencia y el cambio, que son aspectos inherentes al objeto de estudio de la ciencia geográfica para lograr las nociones básicas.

6. Los nombres de las asignaturas son representativos de los núcleos conceptuales o temáticos en que se ha organizado este saber disciplinario para ser estudiado y para cumplir con su propósito de explicar los procesos del medio físico y social. Recogen también el sentido de aplicación a la práctica pedagógica que será el campo de desenvolvimiento profesional de los normalistas.

7. Con las asignaturas propuestas se pretende orientar la enseñanza de la geografía en las escuelas normales a partir de organizar los temas de la disciplina y disponerlos en función de las necesidades de aprendizaje de los futuros maestros. Presentan aspectos novedosos, ponen énfasis en lo esencial del conocimiento disciplinario con fines de enseñanza e incorporan nuevos temas, bibliografía y procedimientos para su análisis.

8. Por último, cada asignatura brindará oportunidades para que el estudiante normalista:

- Comprenda la naturaleza del contenido estudiado.
- Identifique los conceptos fundamentales.
- Elabore mapas o redes conceptuales.
- Desarrolle habilidades específicas.
- Valore el sentido formativo de lo que aprende.
- Elabore y aplique medios de enseñanza y aprendizaje.
- Resuelva problemas como estrategia de estudio.
- Adquiera un estilo docente que reduzca la tendencia a tratar los temas de geografía sólo por la vía descriptiva.
- Relacione los aprendizajes adquiridos con la escuela secundaria.
- Desarrolle su creatividad didáctica al elaborar estrategias con las que promueva una visión integrada del espacio físico y los fenómenos sociales.

**Licenciatura en Educación Secundaria
Mapa Curricular
Especialidad: Geografía**

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto Semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos		
A	6/10.5	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la geografía	4/7.0				
		Estrategias para el estudio y la comunicación I	6/10.5	Estrategias para el estudio y la comunicación II	4/7.0	El pensamiento geográfico de los adolescentes	4/7.0	Interacción: relieve, agua, clima I	4/7.0	Interacción: relieve, agua, clima II	4/7.0	Naturaleza, sociedad e impacto ambiental	4/7.0				
		Problemas y políticas de la educación básica	6/10.5	Introducción a la enseñanza de: Geografía	4/7.0	El espacio y su enseñanza en geografía	4/7.0	Métodos y procedimientos en el análisis geográfico	4/7.0	Diversidad geográfica mundial y de México I	4/7.0	Diversidad geográfica mundial y de México II	4/7.0				
				La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	4/7.0	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	4/7.0	Territorio, población y cultura	4/7.0	Espacio rural y urbano	4/7.0	Seminario: efectos económicos y sociales de la globalización	4/7.0				
		Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	4/7.0	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	4/7.0	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	4/7.0	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	4/7.0	Opcional I	4/7.0	Opcional II	4/7.0	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6/10.5	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	6/10.5
		Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	6/10.5	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6/10.5	Gestión escolar	6/10.5	Trabajo docente I	10/17.5	Trabajo docente II	10/17.5
B	6/10.5	Escuela y contexto social	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5				
	Horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		16		16		

Área de actividad	
A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Campos de formación	
	Formación general para educación básica
	Formación común para todas las especialidades de secundaria
	Formación específica por especialidad

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
MODALIDAD MIXTA
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA**

1 ^{er} año		2 ^o año		3 ^{er} año		4 ^o año		5 ^o año		6 ^o año	
Primer periodo semestral	Segundo periodo semestral	Tercer periodo semestral	Cuarto periodo semestral	Quinto periodo semestral	Sexto periodo semestral	Séptimo periodo semestral	Octavo periodo semestral	Noveno periodo semestral	Décimo periodo semestral	Undécimo periodo semestral	Duodécimo periodo semestral
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	La educación en el desarrollo histórico de México II	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Seminario: efectos económicos y sociales de la globalización	Seminario de temas selectos de la historia de la geografía	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional I	Seminario de análisis de la práctica docente y elaboración del documento recepcional II
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	Introducción a la enseñanza de: Geografía	El pensamiento geográfico de los adolescentes	El espacio y su enseñanza en geografía	Interacción: relieve, agua y clima I	Interacción: relieve, agua y clima II	Diversidad geográfica mundial y de México II	Naturaleza, sociedad e impacto ambiental	Gestión escolar	Opcional II	
Problemas y políticas de la educación básica	Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Métodos y procedimientos en el análisis geográfico	Territorio, población y cultura	Diversidad geográfica mundial y de México I	Opcional I	Espacio rural y espacio urbano	Taller de diseño de propuestas didácticas I	Taller de diseño de propuestas didácticas II	
Propósitos y contenidos de la educación básica I (Primaria)	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	Observación del proceso escolar	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Observación y práctica docente I	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	Observación y práctica docente II	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	Observación y práctica docente III		Observación y práctica docente IV	